



ISTITUTO COMPRENSIVO A. MANZI

# La valutazione nella scuola primaria

Declinazione descrittiva  
dei livelli di apprendimento  
disciplinare

O.M. n. 3 del 9/01/2025

A.S. 2024-2025

## LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

### PREMESSA

**L'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025**, registrata dalla Corte dei Conti il 20 gennaio 2025 con n. 92, ha disciplinato la valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e la valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado in applicazione di quanto recentemente novellato dalla **Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati."**

Relativamente alla scuola primaria nel testo si legge che **"A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna disciplina, inclusa l'educazione civica, sarà espressa attraverso giudizi sintetici in una scala decrescente di sei livelli - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente."**

Si precisa inoltre che **"Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale."**

Si aggiunge che **"Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa."**

Pertanto il presente documento ha l'obiettivo di delineare in modo chiaro e strutturato le descrizioni dei sei giudizi sintetici per ciascuna disciplina della scuola primaria, considerato che la valutazione rappresenta un elemento fondamentale del processo educativo, poiché non solo misura il livello di apprendimento degli alunni, ma contribuisce anche a orientare e a migliorare le pratiche didattiche.

Si intende quindi fornire agli insegnanti un quadro di riferimento utile per comprendere le finalità della valutazione in ogni area disciplinare, poiché solo attraverso una valutazione consapevole e condivisa, si promuove un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, in cui ogni bambino possa esprimere il proprio potenziale e sviluppare competenze fondamentali per il proprio futuro.

Si auspica che questo documento possa rappresentare un utile strumento di lavoro per gli insegnanti della scuola primaria, al fine di garantire una valutazione efficace e coerente con i principi pedagogici e didattici.

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE 1°/2°**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1°/2°</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Dimostra capacità di leggere e comprendere brevi testi, rispondendo a domande specifiche sul contenuto. È in grado di rielaborare informazioni, sia oralmente che per iscritto, in modo chiaro e coerente. Utilizza un vocabolario ricco e applica con sicurezza le regole ortografiche e grammaticali di base acquisite. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Dimostra capacità di leggere e comprendere testi, rispondendo a domande specifiche sul contenuto. È in grado di rielaborare informazioni, sia oralmente che per iscritto, in modo chiaro. Utilizza un vocabolario adeguato e applica le regole ortografiche e grammaticali di base acquisite. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, utilizzando un vocabolario adeguato e applicando le regole ortografiche e grammaticali di base acquisite per collegare le principali informazioni.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, utilizzando un vocabolario semplice ma adeguato e applicando le regole ortografiche e grammaticali di base.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica e a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici e brevi testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
----------------------	---	--

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE 3°/4°/5°**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3°/4°/5°</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura e comprensione e scrittura, riuscendo a gestire anche compiti complessi e non familiari. Utilizza con sicurezza le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite per produrre testi originali e ben strutturati, dimostrando una notevole capacità di analisi e sintesi. Risolve problemi di scrittura e interpretazione con spirito critico, proponendo soluzioni personali e ben argomentate. Si esprime in modo chiaro, corretto e con un linguaggio ricco e appropriato, sia in forma orale che scritta, dimostrando un'ottima maturità espressiva. In particolare, si distingue per la capacità di comprendere e analizzare testi di vario genere, per la ricchezza del vocabolario e per l'originalità nella produzione scritta.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura e comprensione e scrittura, riuscendo a gestire anche compiti complessi e non familiari. Utilizza con continuità le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite per produrre testi originali e ben strutturati, dimostrando una buona capacità di analisi e sintesi. Risolve problemi di scrittura e interpretazione con creatività, proponendo soluzioni personali. Si esprime in modo chiaro, corretto e con un linguaggio adeguato, sia in forma orale che scritta. Comprende e analizza testi di vario genere, e nella produzione scritta ha una buona capacità di argomentazione ed un vocabolario adeguato.

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione linguistica, portandole a termine con precisione. Utilizza in modo efficace le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite, applicandole con continuità nella lettura, nella scrittura e nella comprensione del testo. Risolve problemi di interpretazione e produzione testuale con sicurezza, collegando le informazioni principali e proponendo soluzioni pertinenti. Si esprime in modo chiaro e corretto, sia oralmente che per iscritto, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e dimostrando una buona capacità di organizzare le proprie idee. In particolare, mostra una buona comprensione dei testi letti e una capacità di rielaborazione personale delle informazioni.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia, necessitando talvolta di supporto per completare i compiti. Dimostra di aver acquisito alcune conoscenze grammaticali e lessicali di base, che utilizza per svolgere compiti semplici e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto, sia oralmente che per iscritto. Mostra una discreta capacità di comprensione di testi semplici, ma necessita di ulteriore supporto per l'analisi di testi più complessi.

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, necessitando di assistenza costante. Dimostra di aver acquisito alcune conoscenze e abilità di base, che riesce ad applicare solo in compiti e problemi semplici e già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, sia oralmente che per iscritto. Mostra difficoltà nella comprensione di testi anche semplici, necessitando di un supporto costante per l'analisi e l'interpretazione.
--------------------	---	--

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica anche quando guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente e con incertezza le conoscenze e le abilità di base per svolgere compiti semplici, manifestando difficoltà nella comprensione e nell'applicazione delle regole grammaticali e ortografiche. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza, sia oralmente che per iscritto, faticando a organizzare le proprie idee in modo coerente e adeguato al contesto. Mostra difficoltà significative nella comprensione di testi, anche brevi e nell'analisi delle informazioni. Richiede un supporto costante e personalizzato per consolidare le competenze di base e sviluppare l'autonomia.
----------------------	---	---

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina MATEMATICA – CLASSE 1°/2°**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 1°/2°</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a completa le attività di matematica proposte con regolarità, precisione, autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di contare, sia in ordine crescente che decrescente. È in grado di risolvere semplici problemi matematici. Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. Utilizza i numeri e i simboli matematici in modo appropriato per rappresentare e risolvere semplici operazioni. Apporta sempre un contributo originale e personale nel risolvere problemi e giochi matematici. Applica strategie di calcolo adeguate al contesto evidenziando capacità critica nell'argomentare le proprie scelte strategiche.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività matematiche e le completa con precisione e sicurezza. È in grado di contare, sia in ordine crescente che decrescente, di affrontare e risolvere problemi matematici complessi dimostrando di saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite. Opera con sicurezza con i numeri naturali. Riconosce e descrive le principali figure geometriche piane e solide. Affronta e risolve problemi matematici con ragionamenti logici e strategie personali adeguate al contesto.

<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività di matematica con autonomia e consapevolezza, portandole sempre a termine. È in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere problemi matematici, dimostrando una buona capacità di ragionamento. È in grado di contare, sia in ordine crescente che decrescente, di affrontare e risolvere problemi matematici. Applica le conoscenze e le abilità acquisite con continuità. Opera con i numeri naturali. Riconosce e descrive le principali figure geometriche piane e solide. Affronta e risolve problemi matematici con ragionamenti adeguati al contesto.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività di matematica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità acquisite per risolvere problemi matematici non complessi. È in grado di contare, sia in ordine crescente che decrescente, di affrontare e risolvere semplici problemi matematici, di operare con i numeri naturali e di riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide. Si esprime con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto per argomentare le sue scelte.</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività di matematica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, necessitando di supporto costante. Dimostra di aver acquisito alcune conoscenze e abilità di base, ma riesce ad applicarle solo in situazioni semplici e note. È in grado di contare e ordinare i numeri naturali, ma evidenzia incertezze con i numeri più grandi e con le sequenze numeriche. Affronta e risolve problemi matematici molto semplici con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>	<b>L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di matematica, anche quando è guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente e con incertezza le conoscenze e le abilità di base, manifestando difficoltà nella comprensione e nell'applicazione dei concetti matematici. Evidenzia gravi difficoltà nel contare e ordinare i numeri naturali, anche con i numeri più piccoli. Fatica a comprendere e risolvere problemi matematici semplici, necessitando di un supporto costante e personalizzato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>
----------------------	--	---

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina MATEMATICA – CLASSE 3°/4°/5°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 3°/4°/5°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra padronanza dei concetti matematici affrontati, risolvendo con autonomia e consapevolezza problemi complessi e non convenzionali. Applica con sicurezza le conoscenze acquisite in aritmetica, geometria e problem solving, elaborando strategie originali e personali. Evidenzia capacità di analisi critica e di argomentazione, esprimendo il proprio ragionamento in modo chiaro e preciso, utilizzando un linguaggio matematico appropriato e ricco.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra padronanza dei concetti matematici affrontati, risolvendo con autonomia e consapevolezza anche problemi complessi. Applica con continuità le conoscenze acquisite in aritmetica, geometria e problem solving. Argomenta i contenuti e le strategie esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività matematiche, portando a termine i compiti assegnati in autonomia. Applica le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere problemi matematici di varia complessità, sia in ambito aritmetico che geometrico con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio

	contesto.	matematico adeguato al contesto.
--	-----------	----------------------------------

<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra una parziale autonomia nello svolgimento delle attività matematiche, necessitando talvolta di supporto per completare i compiti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite in aritmetica e geometria per risolvere problemi semplici e noti. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico matematico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una comprensione di base dei concetti matematici, ma affronta con poca sicurezza situazioni problematiche più complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di matematica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità di base per risolvere semplici problemi matematici semplici e noti. Dimostra una comprensione iniziale dei concetti matematici, ma necessita di un supporto costante per consolidare le competenze. Si esprime con un lessico matematico limitato e mostra qualche incertezza nell'utilizzo dei termini specifici.

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di matematica, anche con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze e delle abilità matematiche di base risulta frammentaria, rendendo difficoltosa anche la risoluzione di semplici situazioni problematiche. La comprensione dei concetti matematici è ancora in fase iniziale e richiede un supporto costante e individualizzato. L'espressione orale e scritta è incerta e il lessico matematico è limitato, rendendo difficile la comunicazione del proprio ragionamento.
----------------------	---	---

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina INGLESE – CLASSE 1°/2°**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 1°/2°</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un notevole interesse e una spiccata capacità di apprendimento nella lingua inglese. Affronta le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere e utilizzare il lessico e le strutture grammaticali di base in modo efficace. Mostra una particolare abilità nell'affrontare situazioni nuove e complesse, applicando le conoscenze acquisite in modo creativo e personale. È in grado di comunicare in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio appropriato e dimostrando un'ottima capacità di comprensione orale e scritta.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un notevole livello di competenza nella lingua inglese. Affronta le attività proposte con entusiasmo e autonomia, mostrando una rapida acquisizione del lessico e delle strutture grammaticali di base. Comprende e utilizza il linguaggio in modo efficace, anche in situazioni nuove e complesse. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, dimostrando una buona capacità di comprensione e produzione orale.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra un approccio positivo e costante nell'apprendimento della lingua inglese. Svolge le attività proposte con autonomia, mostrando una buona comprensione dei concetti di base. Utilizza il lessico appreso in modo corretto e adeguato al contesto, riuscendo a collegare le principali informazioni. Si esprime in modo chiaro e comprensibile, partecipando attivamente alle attività.

<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa alle attività di inglese, mostrando un impegno variabile. Svolge le attività proposte con parziale autonomia, necessitando talvolta di supporto per completarle. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto, dimostrando una comprensione di base delle strutture grammaticali. Si esprime in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno comprende semplici istruzioni e parole familiari, pronuncia alcune parole e frasi semplici, riconosce solo alcune parole familiari, copia alcune parole e frasi semplici, ma necessita di incoraggiamento e supporto per interagire in modo efficace con i compagni e l'insegnante.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno mostra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di lingua inglese, anche con il supporto dell'insegnante. Applica raramente le conoscenze acquisite per svolgere compiti semplici. L'espressione orale e scritta è incerta e inadeguata al contesto. L'alunno ha difficoltà nel comprendere anche le istruzioni più semplici e le parole familiari, nel pronunciare le parole e le frasi semplici, nel riconoscere anche le parole più semplici, nel copiare anche le parole e le frasi semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto e alle attività proposte.

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina INGLESE – CLASSE 3°/4°/5°**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 3°/4°/5°</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e non familiari. Utilizza in modo efficace le conoscenze acquisite in lessico, grammatica e pronuncia, risolvendo problemi e svolgendo compiti in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, dimostrando capacità critiche e argomentative. Partecipa attivamente alle conversazioni adattando il proprio registro linguistico al contesto e dimostrando un'ottima comprensione sia orale che scritta.

<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra una solida competenza nella lingua inglese, svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare efficacemente le conoscenze acquisite in lessico, grammatica e pronuncia per svolgere compiti e risolvere problemi, anche quelli più impegnativi. Si esprime in modo chiaro e corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando il proprio registro linguistico al contesto. Partecipa attivamente alle conversazioni e alle attività, dimostrando un'ottima comprensione sia orale che scritta.
-----------------	---	---

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di inglese con autonomia e consapevolezza, dimostrando una buona capacità di applicare le conoscenze acquisite. È in grado di utilizzare il lessico e le strutture grammaticali apprese per svolgere compiti e risolvere problemi, mostrando una progressiva sicurezza nell'uso della lingua. Si esprime in modo chiaro e corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una buona comprensione sia orale che scritta.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di inglese con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando talvolta di supporto per completare i compiti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze di base di lessico e grammatica per svolgere compiti semplici e noti. Si esprime in modo corretto, utilizzando un vocabolario semplice e adeguato al contesto, anche se con qualche incertezza. Dimostra una comprensione di base di brevi testi e conversazioni, ma necessita di ulteriore esercizio per consolidare le competenze e affrontare situazioni più complesse.

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività di inglese principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze di base di lessico e grammatica per svolgere compiti semplici, soprattutto se già affrontati in precedenza. Dimostra una comprensione iniziale dei concetti, ma necessita di un supporto costante per consolidare le competenze e affrontare compiti più complessi. Si esprime con un lessico limitato e mostra qualche incertezza nell'utilizzo dei termini specifici nei vari contesti comunicativi.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di inglese, anche con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze di base di lessico e grammatica è limitata e saltuaria, rendendo difficile la comprensione e la produzione di semplici frasi. La comprensione di brevi testi e conversazioni è ancora in fase iniziale e richiede un supporto costante e individualizzato. L'espressione orale e scritta è incerta e il vocabolario è limitato, rendendo difficile la comunicazione.

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA – CLASSE 1°/2°**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 1°/2°</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccellente autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività di storia e un'eccezionale curiosità e interesse per la disciplina. Partecipa attivamente alle lezioni e pone domande pertinenti. Utilizza con disinvoltura le conoscenze acquisite per risolvere problemi storici ed interpretare eventi in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un vivo interesse e una notevole curiosità verso le tematiche storiche. Svolge le attività proposte con autonomia e consapevolezza affrontando anche le situazioni più complesse con interesse, riuscendo a comprendere e rielaborare i concetti di base. È in grado di collegare le informazioni apprese, formulando semplici ipotesi e traendo conclusioni personali. Si esprime in maniera chiara e pertinente con chiarezza e proprietà di linguaggio, dimostrando una buona capacità di argomentazione.

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra un buon livello di autonomia, interesse e partecipazione attiva nelle attività proposte in storia. Svolge le attività proposte con autonomia e consapevolezza, mostrando una buona comprensione dei concetti di base. È in grado di collegare le principali informazioni apprese, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Si esprime in modo chiaro e comprensibile.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a mostra un impegno discreto nell'apprendimento della storia. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando una comprensione di base dei concetti e la capacità di risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza un lessico corretto, semplice e adeguato al contesto. Si esprime in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza nella ricostruzione di eventi e nella comprensione di cause ed effetti.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di storia, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze di base per svolgere semplici compiti e problemi già affrontati in precedenza. Utilizza un lessico limitato e mostra incertezze nella ricostruzione di semplici sequenze temporali.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra difficoltà nel seguire le attività di storia, mostrando scarso interesse e partecipazione. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se con il supporto dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze di base, con difficoltà nella ricostruzione di semplici sequenze temporali. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto, utilizzando un lessico limitato.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA – CLASSE 3°/4°/5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 4°/5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccezionale capacità di analisi e comprensione dei fenomeni storici. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare efficacemente le conoscenze acquisite per contestualizzare eventi e periodi storici, individuando cause, conseguenze e collegamenti significativi. Affronta con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale, formulando ipotesi e interpretazioni critiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare efficacemente ed in continuità le conoscenze acquisite per collocare eventi e personaggi nel tempo e nello spazio. Si esprime in modo chiaro e corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando il proprio registro linguistico al contesto.
----------	---	---

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività di storia, portando a termine i compiti assegnati. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze acquisite per collocare eventi e personaggi nel tempo e nello spazio, comprendendo le relazioni causa-effetto e le principali caratteristiche dei periodi storici studiati. Si esprime in modo chiaro e corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una buona comprensione dei fenomeni storici, partecipando attivamente alle discussioni e alle attività.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, È in grado di utilizzare alcune conoscenze di base per collocare eventi e personaggi nel tempo e nello spazio , per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di storia principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze di base per collocare eventi e personaggi nel tempo e nello spazio, soprattutto se già affrontati in precedenza. Dimostra una comprensione iniziale delle relazioni causa-effetto, ma necessita di un supporto costante per consolidare le competenze e affrontare compiti nuovi e più complessi. Si esprime con un lessico limitato e mostra qualche incertezza nell'utilizzo dei termini specifici.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di storia, anche con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze di base è limitata e saltuaria, rendendo difficile la comprensione dei principali eventi e personaggi storici. La comprensione delle relazioni causa-effetto è ancora in fase iniziale e richiede un supporto costante e individualizzato. L'espressione orale è incerta e avviene in maniera non adeguata al contesto

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE 1°/2°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per geografia – CLASSE 1°/2°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra una spiccata capacità di osservazione e comprensione dello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio, riconoscere e descrivere elementi del paesaggio, e comprendere semplici relazioni tra l'uomo e l'ambiente. Affronta con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale, formulando ipotesi e interpretazioni. Si esprime correttamente, con una proprietà di linguaggio adeguata al contesto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra una notevole curiosità e capacità di esplorazione dell'ambiente circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio vicino, riconoscere e descrivere elementi del paesaggio e comprendere semplici relazioni tra l'uomo e l'ambiente. Affronta con continuità compiti e risolve problemi, anche quelli più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività di geografia, portando a termine i compiti assegnati con attenzione e curiosità. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio vicino, riconoscere e descrivere elementi semplici del paesaggio, e comprendere le prime relazioni tra l'uomo e l'ambiente. Si esprime in modo chiaro e corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato. Dimostra una buona capacità di osservazione e di comprensione dello spazio circostante, partecipando attivamente alle attività proposte.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di geografia con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando talvolta di supporto per completare i compiti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze di base per orientarsi nello spazio vicino, riconoscere e descrivere elementi semplici del paesaggio e comprendere le prime relazioni tra l'uomo e l'ambiente. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto, anche se con qualche incertezza. Dimostra una comprensione di base dello spazio circostante, ma necessita di ulteriore esercizio per consolidare le competenze e affrontare situazioni più complesse.

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di geografia principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze di base per orientarsi nello spazio vicino, riconoscere e descrivere elementi semplici del paesaggio, comprendere le prime relazioni tra l'uomo e l'ambiente, soprattutto se già affrontati in precedenza. Dimostra una comprensione iniziale dello spazio circostante, ma necessita di un supporto costante per consolidare le competenze e affrontare nuovi compiti. Si esprime con un lessico limitato e mostra qualche incertezza nell'utilizzo dei termini specifici.
--------------------	---	--

<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>	<b>L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di geografia, anche con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze di base è limitata e saltuaria, rendendo difficile l'orientamento nello spazio vicino e la descrizione di elementi semplici del paesaggio. La comprensione delle prime relazioni tra l'uomo e l'ambiente è ancora in fase iniziale e richiede un supporto costante e individualizzato. L'espressione orale è incerta e il lessico è limitato, rendendo difficile la comunicazione dei concetti appresi.</b>
----------------------	--	--

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina GEOGRAFIA – CLASSE 3°/4°/5°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per geografia – CLASSE 3°/4°/5°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra capacità di analisi e comprensione dello spazio geografico. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio geografico, riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio, e comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente. Affronta con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale, formulando ipotesi e interpretazioni critiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, dimostrando un vivo interesse per la materia.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare efficacemente le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio geografico, riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio, e comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente. Si esprime in modo chiaro e corretto, con proprietà di linguaggio geografico e capacità di argomentazione, adatto al contesto.

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività di geografia. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio geografico, riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio e comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente. Si esprime in modo chiaro e corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una buona comprensione dei fenomeni geografici.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di geografia con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando talvolta di supporto per completare i compiti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze di base per orientarsi nello spazio geografico, riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio e comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente in situazioni semplici e note. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico geografico semplice e adeguato al contesto, anche se con qualche incertezza. Dimostra una comprensione di base dei fenomeni geografici, ma necessita di ulteriore esercizio per consolidare le competenze e affrontare situazioni più complesse.

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di geografia principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze di base per orientarsi nello spazio geografico, riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio, e comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, soprattutto se già affrontati in precedenza. Dimostra una comprensione iniziale dei fenomeni geografici, ma necessita di un supporto costante per consolidare le competenze e affrontare nuovi contenuti e compiti. Si esprime con un lessico limitato e mostra qualche incertezza nell'utilizzo dei termini specifici.
--------------------	---	--

<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>	<b>L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di geografia, anche con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze di base è limitata e saltuaria, rendendo difficile l'orientamento nello spazio geografico, la descrizione degli elementi fisici e antropici e la comprensione delle relazioni tra l'uomo e l'ambiente. La comprensione dei fenomeni geografici è ancora in fase iniziale e richiede un supporto costante e individualizzato. L'espressione orale è incerta e il lessico è limitato rendendo difficile la comunicazione dei concetti appresi.</b>
----------------------	--	---

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina SCIENZE – CLASSE 1°/2°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 1°/2°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di osservazione e comprensione del mondo naturale. Affronta le attività scientifiche con grande autonomia e curiosità, riuscendo a risolvere problemi e a esplorare nuovi concetti anche in situazioni complesse. Utilizza le conoscenze acquisite in modo creativo e personale, dimostrando un'ottima capacità di ragionamento e di pensiero critico. Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato al contesto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a affronta con curiosità le attività scientifiche, dimostrando di saper osservare e sperimentare con autonomia e consapevolezza. Completa i compiti con impegno, riuscendo a risolvere semplici problemi e a comprendere i fenomeni naturali proposti. Utilizza le conoscenze acquisite per spiegare ciò che osserva, esprimendosi con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa con interesse e curiosità alle attività scientifiche, dimostrando di saper osservare e sperimentare in modo autonomo e consapevole. Completa i compiti, collega le informazioni principali e risolve semplici problemi legati ai fenomeni naturali, con continuità. Utilizza le principali conoscenze acquisite per spiegare ciò che osserva, esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa alle attività scientifiche con interesse, impegnandosi a osservare e sperimentare. Svolge i compiti con un impegno variabile, dimostrando di aver compreso alcuni concetti scientifici di base. Riesce a risolvere semplici problemi, con un aiuto occasionale. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per esprimere le proprie osservazioni e idee.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa alle attività scientifiche con l'aiuto dell'insegnante, impegnandosi a seguire le indicazioni. Completa i compiti con un supporto costante, dimostrando di aver compreso alcuni concetti scientifici di base quando già affrontati in classe. Riesce a risolvere semplici problemi solo se guidato. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per esprimere le proprie osservazioni e idee.
INSUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a partecipa alle attività scientifiche con difficoltà, mostrando scarsa autonomia e comprensione dei concetti proposti. Anche con il supporto dell'insegnante, fatica a completare i compiti e a risolvere semplici problemi. Applica le conoscenze acquisite in modo sporadico e con incertezza. Utilizza un linguaggio limitato e poco adeguato al contesto per esprimere le proprie osservazioni.

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina SCIENZE – CLASSE 3°/4°/5°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 3°/4°/5°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di indagine scientifica, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse e non familiari. È in grado di progettare e condurre esperimenti, formulare ipotesi e analizzare dati. Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere problemi complessi in modo originale e personale, dimostrando un'approfondita comprensione dei fenomeni naturali. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico scientifico appropriato e argomentando le proprie idee in modo critico e costruttivo. Partecipa attivamente alle discussioni.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra padronanza delle competenze scientifiche, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per progettare e condurre esperimenti, formulare ipotesi e analizzare dati. Risolve problemi complessi in modo continuo, dimostrando un'adeguata comprensione dei fenomeni naturali. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico scientifico appropriato e argomenta le proprie idee in modo adeguato al contesto.

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra una solida competenza scientifica, affrontando le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per progettare e condurre semplici esperimenti, formulare ipotesi e analizzare dati. Collega le principali informazioni evidenziando una buona comprensione dei fenomeni naturali. Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato e collegando le principali informazioni in modo efficace.
--------------	--	--

<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa alle attività scientifiche con interesse, dimostrando una parziale autonomia nell'osservazione e nella sperimentazione. Completa i compiti con impegno, applicando alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi scientifici di semplice complessità. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per esprimere le proprie osservazioni e idee.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa alle attività scientifiche con l'aiuto dell'insegnante, impegnandosi a seguire le indicazioni. Completa i compiti con un supporto costante, dimostrando di aver compreso alcuni concetti scientifici di base quando già affrontati in classe. Riesce a risolvere semplici problemi se guidato e con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per esprimere le proprie osservazioni e idee.

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività scientifiche proposte, anche con il supporto dell'insegnante. La comprensione dei concetti e l'applicazione delle conoscenze risultano limitate. L'espressione delle proprie osservazioni e idee è incerta e poco adeguata al contesto.
----------------------	---	--

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina TECNOLOGIA – CLASSE 1°/2°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 1°/2°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra capacità di esplorazione e progettazione, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare materiali e strumenti in modo creativo e funzionale, progettando e realizzando semplici manufatti con cura e precisione. Risolve problemi pratici in modo originale e personale, dimostrando una buona comprensione dei principi di base della tecnologia. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere i processi e i prodotti realizzati.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra capacità di esplorazione e progettazione, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare materiali e strumenti in modo continuo e funzionale, progettando e realizzando semplici manufatti in modo adeguato. Risolve problemi pratici dimostrando una buona comprensione dei principi di base della tecnologia. Si esprime con chiarezza utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere i processi e i prodotti realizzati.

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra una buona competenza nell'esplorazione e nella progettazione, affrontando le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare materiali e strumenti progettando e realizzando semplici manufatti. Risolve problemi pratici, collegando le principali informazioni e dimostrando una buona comprensione dei principi di base della tecnologia. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere i processi e i prodotti realizzati.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa alle attività di tecnologia con interesse, dimostrando una parziale autonomia nell'esplorazione e nella realizzazione di semplici manufatti. Completa i compiti con impegno, applicando alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi pratici di semplice complessità. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per descrivere i processi e i prodotti realizzati.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa alle attività di tecnologia con l'aiuto dell'insegnante, impegnandosi a seguire le indicazioni. Completa i compiti con un supporto costante, dimostrando di aver compreso alcuni concetti di base della tecnologia quando già affrontati in classe. Riesce a risolvere semplici problemi pratici se guidato e con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per descrivere i processi e i prodotti realizzati.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di tecnologia proposte, anche con il supporto dell'insegnante. La comprensione dei concetti e l'applicazione delle conoscenze risultano limitate. L'utilizzo di strumenti e materiali specifici è difficoltoso e richiede un costante supporto. L'espressione delle proprie osservazioni e idee è incerta e poco adeguata al contesto.

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina TECNOLOGIA – CLASSE 3°/4°/5°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 3°/4°/5°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di progettazione e realizzazione, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse e non familiari. È in grado di progettare e costruire manufatti complessi, utilizzando materiali e strumenti in modo creativo e funzionale. Risolve problemi tecnici in modo originale e personale, applicando principi scientifici e tecnologici. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico tecnico appropriato e argomentando le proprie scelte progettuali in modo critico e costruttivo.

<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a evidenzia padronanza delle competenze tecnologiche, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per progettare e costruire manufatti complessi, applicando principi scientifici e tecnologici. Risolve problemi con continuità e operando strategie adeguate e funzionali. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico tecnico appropriato e argomentando le proprie scelte progettuali in modo adeguato.
-----------------	---	--

<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una buona competenza tecnologica, affrontando le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per progettare e costruire semplici manufatti, applicando principi scientifici e tecnologici di base. Risolve problemi collegando le principali informazioni e dimostrando una buona comprensione dei processi tecnologici. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto e collegando le principali informazioni in modo efficace.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alle attività di tecnologia, dimostrando una parziale autonomia nella progettazione e nella realizzazione di semplici manufatti. Completa i compiti applicando alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi tecnici di semplice complessità. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per descrivere i processi e i prodotti realizzati.</p>

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alle attività di tecnologia con l'aiuto dell'insegnante, impegnandosi a seguire le indicazioni. Completa i compiti con un supporto costante, dimostrando di aver compreso alcuni concetti di base della tecnologia quando già affrontati in classe. Riesce a risolvere semplici problemi tecnici se guidato e con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per descrivere i processi e i prodotti realizzati.</p>
---------------------------	--	--

<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>	<b>L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di tecnologia proposte, anche con il supporto dell'insegnante. La comprensione dei concetti e l'applicazione delle conoscenze risultano limitate. L'utilizzo di strumenti e materiali specifici è difficoltoso e richiede un costante supporto. L'espressione delle proprie osservazioni e idee è incerta e poco adeguata al contesto.</b>
----------------------	--	--

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina MUSICA – CLASSE 1°/2°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 1°/2°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra capacità di esplorazione e produzione musicale, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare la voce e/o gli strumenti musicali in modo creativo e funzionale, improvvisando semplici brani. Risolve situazioni problematiche con originalità e continuità, dimostrando una buona comprensione dei principi di base del linguaggio musicale. Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando un linguaggio appropriato per riconoscere e descrivere le proprie esperienze musicali e per analizzare i brani ascoltati.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra padronanza delle competenze musicali, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo e funzionale, improvvisando semplici brani. Risolve situazioni problematiche dimostrando comprensione dei principi di base del linguaggio musicale. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere, le proprie esperienze musicali e per analizzare i brani ascoltati.

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa consapevolmente alle attività musicali, dimostrando una buona autonomia nell'esecuzione di semplici brani e nell'utilizzo degli strumenti musicali. È in grado di utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo continuo. Si esprime in modo corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato per descrivere le proprie esperienze musicali e per analizzare i brani ascoltati.
--------------	--	---

<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa alle attività musicali, dimostrando una parziale autonomia nell'esecuzione di semplici brani e nell'utilizzo degli strumenti musicali. Completa i compiti, applicando alcune conoscenze per risolvere semplici consegne, come la riproduzione di ritmi e melodie. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per descrivere le proprie esperienze musicali e per analizzare i brani ascoltati.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa alle attività musicali con l'aiuto dell'insegnante, impegnandosi a seguire le indicazioni. Completa i compiti con un supporto costante, dimostrando di aver compreso alcuni concetti di base del linguaggio musicale quando già affrontati in precedenza. Riesce a riprodurre semplici ritmi e melodie se guidato. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per descrivere le proprie esperienze musicali e per analizzare i brani ascoltati.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività musicali proposte, anche se guidato dall'insegnante. La comprensione dei concetti di base del linguaggio musicale e l'applicazione delle abilità risultano limitate. L'utilizzo di semplici strumenti musicali è difficoltoso e richiede un costante supporto. L'espressione delle proprie osservazioni e idee è incerta e poco adeguata al contesto.

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina MUSICA – CLASSE 3°/4°/5°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 3°/4°/5°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di esplorazione e produzione musicale, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse e non familiari. È in grado di utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo e funzionale, improvvisando brani complessi con cura e precisione. Dimostra una profonda comprensione dei principi di base del linguaggio musicale. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico musicale appropriato e argomentando le proprie scelte interpretative. Dimostra una spiccata capacità di ascolto e di analisi dei brani musicali, sapendo riconoscere e riprodurre ritmi e melodie complesse con facilità. È in grado di utilizzare anche strumenti musicali in maniera autonoma, dimostrando un'ottima coordinazione motoria e una buona capacità di lettura di semplici partiture.

<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra capacità di esplorazione e produzione musicale, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse e non familiari. È in grado di utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo continuo, improvvisando brani musicali. Dimostra una corretta comprensione dei principi di base del linguaggio musicale. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico musicale adeguato. Dimostra capacità di ascolto e di analisi dei brani musicali, sapendo riconoscere e riprodurre ritmi e melodie. È in grado di utilizzare anche strumenti musicali in maniera autonoma, dimostrando un'adeguata coordinazione motoria e una buona capacità di lettura di semplici partiture.
-----------------	---	---

<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una buona competenza musicale, affrontando le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare la voce e gli strumenti musicali per improvvisare semplici brani. Collega le principali informazioni e dimostra una buona comprensione dei principi di base del linguaggio musicale. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze musicali e per analizzare i brani ascoltati. Dimostra un'adeguata capacità di ascolto e di interpretazione dei suoni, sapendo riconoscere e riprodurre ritmi e melodie. È in grado di utilizzare strumenti musicali in maniera autonoma, dimostrando coordinazione motoria e semplice capacità di lettura di partiture.</p>
---------------------	---	---

<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a partecipa con interesse alle attività musicali, dimostrando una parziale autonomia nell'esecuzione di semplici brani e nell'utilizzo degli strumenti musicali. Completa i compiti applicando alcune conoscenze e abilità per riprodurre ritmi e melodie. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per descrivere le proprie esperienze musicali e per analizzare i brani ascoltati. Necessita di un supporto maggiore nell'utilizzo di alcuni strumenti musicali e nell'interpretazione di brani più complessi, ma è in grado di riconoscere e riprodurre ritmi e melodie semplici.</p>
------------------------	---	---

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alle attività musicali principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Completa i compiti con un supporto costante, dimostrando di aver compreso alcuni concetti di base del linguaggio musicale quando già affrontati in classe. Riesce a riprodurre semplici ritmi e melodie se guidato. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per descrivere le proprie esperienze musicali e per analizzare i brani ascoltati. L'utilizzo di semplici strumenti musicali avviene con il costante supporto dell'insegnante. Riconosce solo i principali elementi del linguaggio musicale.</p>
---------------------------	--	---

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività musicali proposte, anche se guidato dall'insegnante. La comprensione dei concetti di base del linguaggio musicale e l'applicazione delle abilità risultano limitate. L'utilizzo di strumenti musicali specifici è difficoltoso e richiede un costante supporto. L'espressione delle proprie osservazioni e idee è incerta e poco adeguata al contesto. La partecipazione alle attività di gruppo è sporadica e richiede una costante sollecitazione.
----------------------	---	---

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1°/2°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1°/2°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di esplorazione e produzione artistica, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare materiali e tecniche diverse in modo creativo e funzionale, realizzando elaborati originali e curati. Risolve problemi creativi in modo personale, dimostrando una buona comprensione dei principi di base del linguaggio visivo. Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze artistiche e per analizzare le opere osservate. La lettura e l'analisi di opere d'arte risultano corrette, particolareggiate e personali.

<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra padronanza delle competenze artistiche, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare materiali e tecniche diverse in modo funzionale, realizzando elaborati originali e curati. Dimostra una profonda comprensione dei principi di base del linguaggio visivo. Si esprime con chiarezza utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze artistiche e per analizzare le opere osservate. La lettura e l'analisi di opere d'arte risultano corrette, precise e particolareggiate.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno/a dimostra una buona competenza artistica, affrontando le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare materiali e tecniche diverse in modo autonomo,

	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	realizzando elaborati semplici e curati. Collega le principali informazioni e dimostra una buona comprensione dei principi di base del linguaggio visivo. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze artistiche e per analizzare le opere osservate. La lettura e l'analisi di opere d'arte risultano corrette, precise e particolareggiate.
--	---	--

<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività di arte e immagine, dimostrando una parziale autonomia nell'esplorazione e nella realizzazione di elaborati semplici. Applica alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi creativi, come la riproduzione di forme e colori. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per descrivere le proprie esperienze artistiche e per analizzare le opere osservate. La lettura e l'analisi di opere d'arte risultano sostanzialmente corrette.
-----------------	--	---

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa alle attività di arte e immagine con l'aiuto dell'insegnante, impegnandosi a seguire le indicazioni. Completa i compiti con un supporto costante, dimostrando di aver compreso solo alcuni concetti di base del linguaggio visivo già affrontati in classe. Riesce a riprodurre forme e colori semplici se guidato. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per descrivere le proprie esperienze artistiche e per analizzare le opere osservate. La lettura e l'analisi di opere d'arte risultano piuttosto essenziali.
--------------------	---	---

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di arte e immagine proposte, anche se guidato dall'insegnante. La comprensione dei concetti di base del linguaggio visivo e l'applicazione delle conoscenze risultano limitate. L'utilizzo di strumenti grafici e pittorici specifici è difficoltoso e richiede un costante supporto. L'espressione delle proprie osservazioni e idee è incerta e poco adeguata al contesto. La lettura e l'analisi di opere d'arte risultano frammentarie e imprecise.</p>
----------------------	--	---

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina ARTE E IMMAGINE– CLASSE 3°/4°/5°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3°/4°/5°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di esplorazione e produzione artistica, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse e non familiari. È in grado di utilizzare materiali e tecniche diverse in modo creativo e funzionale, realizzando elaborati originali. Applica le conoscenze in modo personale e creativo, dimostrando una profonda comprensione dei principi di base del linguaggio visivo e delle tecniche artistiche. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico artistico appropriato e argomentando le proprie scelte interpretative e progettuali in modo preciso. La lettura e l'analisi di opere d'arte e la rilevazione degli elementi costitutivi, dei materiali e delle tecniche utilizzate risultano corrette, particolareggiate e personali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra padronanza delle competenze artistiche, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare materiali e tecniche diverse in modo creativo e funzionale, realizzando elaborati originali. Risolve problemi creativi con precisione, dimostrando un'adeguata comprensione dei principi di base del linguaggio visivo e delle tecniche artistiche. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico artistico appropriato e argomentando le proprie scelte interpretative e progettuali. La lettura e l'analisi di opere d'arte e la rilevazione degli elementi costitutivi, dei materiali e delle tecniche utilizzate risultano corrette, precise e particolareggiate.

<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra un'adeguata competenza artistica, ed affronta le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare materiali e tecniche diverse in modo funzionale, realizzando elaborati semplici. Risolve problemi creativi con continuità, collegando le principali informazioni e dimostrando una buona comprensione dei principi di base del linguaggio visivo e delle tecniche artistiche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio artistico appropriato e collegando le principali informazioni in modo efficace. La lettura e l'analisi di opere d'arte e la rilevazione degli elementi costitutivi, dei materiali e delle tecniche utilizzate risultano corrette, precise e particolareggiate.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a partecipa con interesse alle attività di arte e immagine, dimostrando una parziale autonomia nell'esplorazione e nella realizzazione di elaborati. Completa i compiti con impegno, applicando alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi creativi, come la riproduzione di forme, colori. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per descrivere le proprie esperienze artistiche e per analizzare le opere osservate. Necessita di un supporto maggiore nell'utilizzo di alcuni strumenti, materiali e tecniche, ma è in grado di riconoscere e riprodurre forme, colori e composizioni semplici. La lettura e l'analisi di opere d'arte e la rilevazione degli elementi costitutivi, dei materiali e delle tecniche utilizzate risultano sostanzialmente corrette.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa alle attività di arte e immagine con l'aiuto dell'insegnante, impegnandosi a seguire le indicazioni. Completa i compiti con un supporto costante, dimostrando di aver compreso alcuni concetti di base del linguaggio visivo e delle tecniche artistiche già affrontati in classe. Riesce a riprodurre forme, colori e composizioni semplici se guidato. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per descrivere le proprie esperienze artistiche e per analizzare le opere osservate. L'utilizzo di strumenti grafici e pittorici specifici avviene con il costante supporto dell'insegnante. La lettura e l'analisi di opere d'arte e la rilevazione degli elementi costitutivi, dei materiali e delle tecniche utilizzate risultano piuttosto essenziali.
INSUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di arte e immagine proposte, anche con il supporto dell'insegnante. La comprensione dei concetti di base del linguaggio visivo e delle tecniche artistiche e l'applicazione delle conoscenze risultano limitate. L'utilizzo di semplici strumenti grafici e pittorici è difficoltoso e richiede un costante supporto. L'espressione delle proprie osservazioni e idee è incerta e poco adeguata al contesto. La partecipazione alle attività di gruppo è sporadica e richiede un costante stimolo. Il riconoscimento e l'utilizzo dei principali elementi del linguaggio visivo avvengono solo con il supporto del docente. La lettura e l'analisi delle opere d'arte risultano frammentarie e imprecise.

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 1°/2°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA– CLASSE 1°/2°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di esplorazione e movimento, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni motorie complesse e non familiari. È in grado di utilizzare il proprio corpo in modo creativo e funzionale, realizzando percorsi e giochi motori originali. Dimostra una profonda comprensione dei principi di base del movimento. Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze e per analizzare le attività svolte. Partecipa attivamente alle attività di gruppo, collaborando con i compagni e condividendo le proprie idee in modo efficace. Dimostra una spiccata capacità di coordinazione e di controllo del movimento, sapendo adattarsi a diverse situazioni motorie con facilità. È in grado di utilizzare attrezzi diversi in maniera autonoma e responsabile, dimostrando un'ottima coordinazione motoria e una buona capacità di organizzazione dello spazio. Dimostra un'ottima capacità realizzazione di giochi e percorsi motori complessi nel rispetto delle regole.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra padronanza delle competenze motorie, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare il proprio corpo in modo adeguato, realizzando percorsi e giochi motori complessi con continuità. Dimostra una consapevole comprensione dei principi di base del movimento. Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze e le attività svolte. Partecipa attivamente alle attività di gruppo, collaborando con i compagni e condividendo le proprie idee in modo positivo. Dimostra capacità di coordinazione e di controllo del movimento, sapendo adattarsi a diverse situazioni. È in grado di utilizzare attrezzi in maniera autonoma, dimostrando coordinazione motoria e una buona capacità di organizzazione dello spazio. Riconosce e utilizza in modo appropriato i principali elementi del movimento, come spazio, tempo, ritmo e direzione. Dimostra capacità di rispetto delle regole e dei compagni.

<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una adeguata competenza motoria, affrontando le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare il proprio corpo in modo funzionale realizzando semplici percorsi e giochi motori. Collega le principali informazioni dimostrando una buona comprensione dei principi di base del movimento. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze e per analizzare le attività svolte. Partecipa alle attività di gruppo, collaborando con i compagni.</p> <p>Dimostra una buona capacità di coordinazione e di controllo del movimento. È in grado di utilizzare attrezzi e materiali diversi in maniera autonoma, dimostrando una buona coordinazione motoria e una buona capacità di organizzazione dello spazio. Riconosce e utilizza in modo appropriato i principali elementi del movimento, come spazio, tempo, ritmo e direzione. Dimostra un buon rispetto delle regole e dei compagni.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a partecipa con interesse alle attività di educazione motoria, dimostrando una parziale autonomia nell'esecuzione di semplici percorsi e giochi motori. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto per descrivere le proprie esperienze e per analizzare le attività svolte. Necessita di un supporto maggiore nell'utilizzo di alcuni attrezzi, ma è in grado di eseguire schemi motori di base. Segue le indicazioni dell'insegnante e rispetta le regole del gioco.</p>

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a partecipa alle attività di educazione motoria con l'aiuto dell'insegnante impegnandosi a seguire le indicazioni. Dimostra di aver compreso alcuni concetti di base del movimento solo se già affrontati in classe. Riesce a eseguire semplici schemi motori di base se guidato e con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza un linguaggio semplice, anche se a volte incerto, per descrivere le proprie esperienze e per analizzare le attività svolte. L'utilizzo di attrezzi specifici avviene con il costante supporto dell'insegnante. Riconosce i principali elementi del movimento, come spazio, tempo, ritmo e direzione, se guidato.</p>
<p><b>INSUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività di educazione motoria proposte, anche con il supporto dell'insegnante. La comprensione dei concetti di base del movimento e la loro applicazione risultano limitate. L'utilizzo di semplici attrezzi è difficoltoso e richiede un costante supporto. L'espressione delle proprie osservazioni e idee è incerta e poco adeguata al contesto. La partecipazione alle attività di gruppo è sporadica e richiede un costante stimolo. Il riconoscimento e l'utilizzo dei principali elementi del movimento, come spazio, tempo, ritmo e direzione, avvengono solo con il costante supporto dell'insegnante.</p>

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro  
declinazione per la disciplina EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3°/4°/5°**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MOTORIA– CLASSE 3°/4°/5°</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una padronanza eccellente delle abilità motorie, affrontando con sicurezza e autonomia anche situazioni complesse e non familiari. Utilizza il proprio corpo in modo consapevole e creativo, esplorando e interpretando lo spazio e il tempo con precisione e originalità. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi con particolare proprietà, comunicando emozioni e idee in modo efficace e personale. È in grado di trasmettere emozioni e idee attraverso i movimenti, dimostrando una buona capacità di interpretare i segnali non verbali degli altri. Nel gioco e nello sport, mostra una comprensione consapevole delle regole, che applica con spirito di squadra e rispetto per gli altri. Analizza le strategie di gioco, proponendo soluzioni innovative e personali. Dimostra una forte consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere, adottando comportamenti responsabili e promuovendo uno stile di vita attivo.</p>

<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una notevole autonomia e consapevolezza nell'affrontare le attività motorie. Utilizza con efficacia le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere in modo continuativo compiti motori, anche quelli più impegnativi. L'alunno esplora e interpreta lo spazio e il tempo con sicurezza e precisione, adattando i propri movimenti in modo efficace. È in grado di orientarsi e muoversi con consapevolezza, utilizzando il corpo in modo armonico e coordinato. Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando il linguaggio del corpo in modo espressivo e comunicativo, dimostrando una buona capacità di interpretare i segnali non verbali degli altri.</p> <p>Dimostra comprensione delle regole dei giochi e degli sport e le applica con spirito di squadra e rispetto per gli altri. È in grado di analizzare le situazioni di gioco, proporre strategie e giustificare le proprie scelte con ragionamenti logici e pertinenti. Mostra consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere, adottando comportamenti responsabili e promuovendo uno stile di vita sano.</p>
-----------------	--	---

<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività motorie proposte, portandole a termine con successo. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e consegne. L'alunno esplora e interpreta lo spazio e il tempo con sicurezza, adattando i propri movimenti in modo efficace. È in grado di orientarsi e muoversi con consapevolezza, utilizzando il corpo in modo abbastanza coordinato. Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando il linguaggio del corpo in modo espressivo e comunicativo per trasmettere emozioni e idee e dimostrando una buona capacità di interpretare i segnali non verbali degli altri. Dimostra una buona comprensione delle regole dei giochi e degli sport, applicandole con spirito di squadra e rispetto per gli altri. Mostra una buona consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere, adottando comportamenti responsabili e promuovendo uno stile di vita attivo.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno si muove nello spazio con una discreta consapevolezza, ma talvolta ha bisogno di supporto per adattare i movimenti a situazioni nuove. Inizia a comprendere la relazione tra il proprio corpo e il tempo, ma necessita di ulteriori esperienze per consolidare questa abilità. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere semplici emozioni e idee, ma la sua comunicazione non verbale è ancora in fase di sviluppo. È in grado di riconoscere alcune espressioni corporee degli altri, ma necessita di ulteriori stimoli per migliorare la sua capacità di interpretazione. Conosce le regole di base, ma a volte ha bisogno di aiuto per applicarle correttamente. Dimostra una discreta consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno si muove nello spazio con difficoltà, necessitando di costante supporto per adattare i movimenti. Inizia a percepire la relazione tra il proprio corpo e il tempo, ma necessita di continue indicazioni per coordinare i movimenti. Utilizza il linguaggio del corpo in modo limitato, con difficoltà nell'esprimere emozioni e idee. Partecipa ai giochi e agli sport proposti, ma necessita di costante supporto per comprendere e applicare le regole. Dimostra una iniziale consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere.
-------------	---	--

INSUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a mostra notevoli difficoltà nel muoversi nello spazio e nel coordinare i movimenti. La relazione tra il proprio corpo e il tempo è ancora insicura, e necessita di un supporto costante per eseguire anche i movimenti più semplici. L'utilizzo del linguaggio del corpo è estremamente limitato, con difficoltà nell'esprimere emozioni e idee. La partecipazione ai giochi e agli sport è limitata, e l'alunno necessita di un supporto costante per comprendere e applicare le regole. La consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere non è adeguata al contesto.
---------------	---	--

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI 1°/2°/3°/4°/5°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI 1°/2°/3°/4°/5°
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra una profonda comprensione dei principi fondamentali dell'educazione civica, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei principi fondamentali della Costituzione italiana, comprendendo il significato dei diritti e dei doveri dei cittadini. È in grado di analizzare situazioni concrete alla luce dei principi costituzionali, proponendo soluzioni originali e personali. L'alunno dimostra una forte consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile, comprendendo le interconnessioni tra economia, ambiente e società. Dimostra competenza nell'utilizzo degli strumenti digitali, comprendendo le opportunità e i rischi della rete.

<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra una solida comprensione dei principi fondamentali dell'educazione civica, affrontando con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. L'alunno dimostra una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, comprendendo il significato dei diritti e dei doveri dei cittadini. È in grado di analizzare situazioni concrete alla luce dei principi costituzionali e dimostra una chiara consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile, comprendendo le interconnessioni tra economia, ambiente e società. Dimostra una competenza adeguata nell'utilizzo degli strumenti digitali, comprendendo le opportunità e i rischi della rete.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, riconoscendo i diritti e i doveri dei cittadini. È in grado di collegare le informazioni principali e di esprimersi in modo adeguato sul tema. L'alunno mostra una buona consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile, comprendendo le interconnessioni tra economia, ambiente e società. È in grado di collegare le informazioni principali e di esprimersi in modo adeguato sul tema. Dimostra

	un linguaggio adeguato al contesto.	una competenza adeguata nell'utilizzo degli strumenti digitali, comprendendo le opportunità e i rischi della rete.
--	-------------------------------------	--

<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a mostra una comprensione di base dei principi fondamentali della Costituzione italiana, di alcuni diritti e doveri dei cittadini, una consapevolezza di base dell'importanza dello sviluppo sostenibile, e di alcune semplici interconnessioni tra economia, ambiente e società. Necessita, tuttavia, di supporto per collegare le informazioni. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice ed adeguato al contesto. Evidenzia una parziale autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali, riconoscendo solo alcune delle opportunità e dei rischi della rete.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a mostra una comprensione limitata dei principi fondamentali della Costituzione italiana, riconoscendo alcuni diritti e doveri dei cittadini solo con il supporto del docente. Necessita di un supporto costante per collegare le informazioni e per esprimersi sul tema. Evidenzia una consapevolezza di base dell'importanza dello sviluppo sostenibile, di alcune semplici interconnessioni tra economia, ambiente e società, di una limitata consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali, delle loro opportunità e rischi.

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a mostra una comprensione limitata dei principi fondamentali della Costituzione italiana, una consapevolezza limitata dell'importanza dello sviluppo sostenibile e una competenza limitata nell'utilizzo degli strumenti digitali. Applica solo saltuariamente le conoscenze per collegare semplici informazioni e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
----------------------	---	--