



ISTITUTO COMPRENSIVO A. MANZI

Ole

La valutazione nella scuola primaria



Valutazione del
comportamento
nella scuola primaria

Legge n. 150/ottobre2024

A.S. 2024-2025



GIUDIZIO	LIVELLO DI RIFERIMENTO
OTTIMO	<p>Ha una corretta percezione di sé. È pienamente in grado di collaborare con il gruppo e condivide le regole del vivere. Valorizza il proprio ruolo nella comunità scolastica. Rispetta sempre cose e ambienti comuni e riconosce appieno il ruolo dell'adulto. Gestisce le proprie emozioni e assume sempre atteggiamenti affiliativi e inclusivi, prestando aiuto e supporto agli altri. Mostra tempi di attenzione e concentrazione molto prolungati rispetto alle attività formative proposte. In ogni occasione gestisce autonomamente problematiche nuove. Possiede un notevole senso critico e un autocontrollo ben strutturato.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro con accuratezza, puntualità e in modo molto proficuo.</p>
DISTINTO	<p>Ha una buona percezione di sé. Collabora con il gruppo e condivide le regole del vivere. Offre il proprio contributo all'interno della comunità scolastica. Rispetta cose e ambienti comuni e riconosce il ruolo dell'adulto. Gestisce generalmente le proprie emozioni e assume atteggiamenti affiliativi e inclusivi. Mostra tempi di attenzione adeguati alle attività formative proposte. Riesce a gestire problematiche nuove. Possiede senso critico e autocontrollo.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro con puntualità e con risultati proficui.</p>
BUONO	<p>Ha una adeguata percezione di sé. Collabora generalmente con il gruppo e condivide le regole del vivere. Offre quasi sempre il proprio contributo all'interno della comunità scolastica. Rispetta abbastanza cose e ambienti comuni e riconosce il ruolo dell'adulto. Gestisce adeguatamente le proprie emozioni e assume generalmente atteggiamenti affiliativi e inclusivi. Mostra tempi di attenzione per lo più adeguati alle attività formative proposte. Occasionalmente riesce a gestire problematiche nuove.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro in maniera quasi sempre efficace e con risultati generalmente proficui.</p>
DISCRETO	<p>Ha una percezione di sé abbastanza adeguata. Collabora poco con il gruppo e generalmente riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto. Condivide generalmente le regole del vivere e il rispetto delle cose e degli ambienti comuni è adeguato. Quasi sempre gestisce le proprie emozioni e assume atteggiamenti affiliativi e inclusivi. Mostra tempi di attenzione abbastanza adeguati alle attività formative proposte e la gestione di problematiche nuove risulta occasionale. La pianificazione del proprio lavoro è poco precisa, con discreti risultati.</p>
SUFFICIENTE	<p>Ha una percezione di sé ancora incompleta. Collabora poco con il gruppo e fatica a riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. Ha difficoltà nella condivisione delle regole del vivere e va sollecitato al rispetto delle cose e degli ambienti comuni. Fatica a gestire le proprie emozioni e assume solo raramente atteggiamenti affiliativi e inclusivi. Mostra tempi di attenzione poco adeguati alle attività formative proposte e la gestione di problematiche nuove risulta difficoltosa. Senso critico e autocontrollo vanno ancora sviluppati. La pianificazione del proprio lavoro risulta approssimativa e stentata, con risultati appena accettabili.</p>
INSUFFICIENTE	<p>Ha una percezione di sé ancora inadeguata. Assume atteggiamenti poco collaborativi e spesso oppositivi, sia con il gruppo che con l'adulto del quale non sempre riconosce e rispetta il ruolo. Ha evidenti difficoltà nella condivisione delle regole del vivere e va continuamente sollecitato al rispetto delle cose e degli ambienti comuni. Fatica a gestire le proprie emozioni e quasi mai assume atteggiamenti affiliativi e inclusivi. Mostra tempi di attenzione inadeguati alle attività formative proposte. Nella gestione di problematiche nuove mostra evidenti carenze. Senso critico e autocontrollo vanno ancora sviluppati. La pianificazione del proprio lavoro risulta inadeguata e inefficace.</p>