

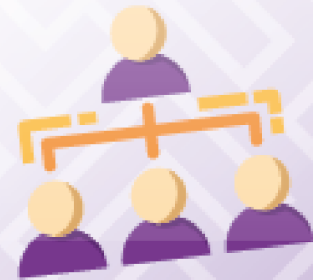


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "A.MANZI" TORRE DE PASSERI

PEIC807003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A.MANZI" TORRE DE PASSERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9160** del **24/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2023** con delibera n. 212*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 105** Moduli di orientamento formativo
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 188** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 196** Attività previste in relazione al PNSD
- 198** Valutazione degli apprendimenti
- 207** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 212** Aspetti generali
- 216** Modello organizzativo
- 223** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 225** Reti e Convenzioni attivate
- 228** Piano di formazione del personale docente
- 229** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## CONTESTO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La scuola costituisce, dalla prima infanzia al termine del primo ciclo di istruzione, il luogo privilegiato per l'integrazione socioculturale delle famiglie immigrate e in difficoltà. La frequenza nella scuola dell'infanzia, e' generalizzata nei comuni piu' grandi, anche se limitata, per gli alunni con cittadinanza non italiana, al solo orario antimeridiano, spesso per ragioni economiche legate ai costi del servizio di refezione. Le famiglie, mediamente, si prendono cura dei figli in modo responsabile e hanno fiducia nella scuola ma la lettura analitica e contestualizzata dei dati restituisce un quadro di grande eterogeneità interna all'Istituto sia rispetto al background socio-economico e culturale degli alunni, sia in relazione ai sistemi valoriali di riferimento. Le figure di sistema per la prevenzione del disagio che da anni operano nel nostro istituto rilevano costantemente situazioni di diffusa fragilità e restituiscono una lettura qualitativa e puntuale dei dati forniti dagli indici ESCS. Considerata l'elevata percentuale di alunni stranieri frequentanti tutti gli ordini di scuola, il nostro Istituto ha provveduto ad elaborare un protocollo di accoglienza didattica e amministrativa. Dall'analisi della tabella 1.1.b.2 si evince che nei due ordini di scuola l'indice della variabilità tra le classi è più basso rispetto a quello nazionale, mentre quello della variabilità dentro le classi è più alto.

#### Vincoli:

I Comuni ricadenti nell'Istituto hanno caratteristiche socioeconomiche e culturali differenti, con un indice ESCS che oscilla tra i valori minimi e medi, a seconda delle scuole o delle singole classi. In particolare la tabella 1.1.b.1 restituisce percentuali di studenti svantaggiati che diminuiscono sensibilmente nella scuola secondaria pur trattandosi delle stesse famiglie. Bisogna, pertanto,



ancora migliorare il sistema di raccolta dei dati di contesto nei due ordini di scuola affinché le informazioni siano più veritiere e più coerenti tra scuola primaria e secondaria. La presenza di stranieri di prima e seconda generazione, in costante aumento, raggiunge percentuali del 20,4% nella scuola primaria e del 14% nella secondaria, quasi il doppio rispetto ai benchmark provinciali, regionali e nazionali. Gli alunni stranieri provengono prevalentemente dagli Stati della penisola balcanica e da famiglie in grandi difficoltà economiche e con un basso livello di istruzione o addirittura con uno o entrambi i genitori analfabeti. In aumento esponenziale gli alunni con DSA, disturbi evolutivi specifici e difficoltà di apprendimento non certificate.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Nei due Comuni più grandi le Amministrazioni, le Associazioni sportive, culturali e di volontariato interagiscono con la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa scolastica ed extrascolastica. Le Associazioni sportive presenti nei comuni più grandi, in particolare, raggiungono una parte consistente di bambini e ragazzi in età scolare e possono contare su impianti efficienti e di buona qualità. Laddove necessario, le amministrazioni forniscono servizi di trasporto e refezione e, in taluni casi (dietro richiesta di partenariato in progetti nazionali o europei), sostengono le iniziative delle scuole.

### Vincoli:

La disoccupazione si attiene ad un livello più alto rispetto alla media nazionale come anche il tasso di immigrazione. La maggior parte degli esercizi commerciali locali nei comuni afferenti l'Istituto è in crisi: la chiusura delle attività segue un andamento esponenziale aggravato dalla crisi epidemiologica. I supermercati che servono l'intero comprensorio, appartengono alla grossa distribuzione. L'antica vocazione commerciale di Torre dei Passeri è ormai ridotta ad attività residuale: la popolazione locale è impiegata prevalentemente nei servizi o nelle poche industrie metalmeccaniche e vitivinicole presenti nel territorio (in aumento i casi di cassa integrazione e di delocalizzazione). Nelle industrie per la lavorazione delle carni sono, invece, occupati soprattutto stranieri. Pochi gli stimoli culturali e i luoghi di aggregazione nei piccoli centri, ad eccezione delle



parrocchie,così come le strutture, i servizi e le risorse messe a disposizione dagli Enti locali.Le associazioni sportive, forte elemento di aggregazione di ragazzi e famiglie, riescono a coinvolgere solo in misura residuale bambini stranieri. Solo in età adolescenziale, quando la presenza e la collaborazione dei genitori e delle madri in particolare (che non parlano italiano e spesso rifiutano di impararlo) non sono più necessarie, i ragazzi stranieri condividono esperienze extrascolastiche con i loro coetanei.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'Istituto comprende 9 edifici dislocati su 5 Comuni, dove alcune Amministrazioni hanno effettuato l'adeguamento delle barriere architettoniche con certificazione di agibilità agli atti. Nella scuola primaria in alcune annate le classi sono poco numerose (in media 15/20 alunni), mentre le altre si sono costituite classi singole con un numero superiore a 22 unità. Presenti, e in costante incremento, grazie ad un'intensa progettazione che consente di accedere a finanziamenti FESR e MIUR-PNSD, le dotazioni tecnologiche. Le Amministrazioni Comunali garantiscono il trasporto degli alunni nei Comuni con frazioni o verso le sedi più vicine, laddove le scuole sono state chiuse.

### Vincoli:

La dislocazione geografica degli edifici copre un'area vasta, che va dalla bassa collina ad aree pedemontane. Nel plesso di Pescosansonesco sono presenti una pluriclasse unica e una sezione di scuola dell'infanzia con orario antimeridiano. Il numero degli alunni continua a risentire del calo demografico. A causa dei lavori di adeguamento sismico, i plessi di scuola secondaria di Torre e di Tocco, nonché gli uffici di segreteria, sono ospitati negli edifici di scuola primaria; questo ha comportato una notevole riduzione degli spazi con soppressione di laboratori e palestra. Le Amministrazioni comunali faticano ad assicurare il trasporto degli alunni da una sede all'altra per progetti d'Istituto e attività extracurricolari.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

Il 73,3 % del corpo docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è in servizio da oltre 5 anni; si registra un'elevata stabilità del personale, a garanzia di continuità. Dal 2014 la stabilità è garantita dalla presenza della Dirigente, per molti anni docente dell'Istituto e collaboratore vicario, con solide esperienze gestionali. La sua presenza viene considerato elemento positivo per lo sviluppo di piani di miglioramento e innovazione. La totalità del personale ATA è in servizio presso l'Istituto da più di 5 anni a ulteriore garanzia di continuità.

### Vincoli:

La NPI e l'INPS, continuano a rilasciare certificazioni solo in caso di disabilità grave e non più in presenza di deficit cognitivi che spesso accompagnano in comorbilità i disturbi. Questo rende più complessa la strutturazione di percorsi individualizzati, in presenza di difficoltà spesso importanti. Gli insegnanti sono chiamati a gestire contemporaneamente situazioni estremamente diverse e questo spiega la difficoltà a sostenere gli alunni delle fasce medie che potrebbero migliorare le proprie prestazioni se le attenzioni dei docenti non fossero costantemente assorbite dagli alunni con grandi difficoltà. Pertanto, una parte delle ore di potenziamento sono state destinate al supporto nelle classi in cui sono presenti alunni con notevoli difficoltà ma che non usufruiscono dell'insegnante di sostegno. Le scuole secondarie di primo grado di Tocco da Casauria e Piano d'Orta soffrono per la presenza sistematica di docenti in completamento orario con altri istituti. L'organico potenziato è stato impiegato per lo sdoppiamento delle classi più numerose sia alla scuola primaria sia alla secondaria. Il 50% degli insegnanti di sostegno è a tempo determinato e non è provvisto di titolo di specializzazione; non assicura, pertanto, né la continuità né le necessarie competenze professionali.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "A.MANZI" TORRE DE PASSERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PEIC807003
Indirizzo	VIA D. ALIGHIERI, 10 TORRE DE PASSERI 65029 TORRE DE' PASSERI
Telefono	0858884061
Email	PEIC807003@istruzione.it
Pec	peic807003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictorredepasleri.edu.it

### Plessi

---

#### PESCOSANSONESCO-C.U. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA807021
Indirizzo	VIA CAVOUR, N. 11 PESCOSANSONESCO 65020 PESCOSANSONESCO

#### BOLOGNANO-PIANO D'ORTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA807032
Indirizzo	VIA PROVINCIALE PIANO D'ORTA BOLOGNANO -



PIANO D'ORTA 65020 BOLOGNANO

## CASTIGLIONE A CASAURIA-C.U. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PEAA807043

Indirizzo VIA ROMA, N. 3 CASTIGLIONE A CASAURIA 65020  
CASTIGLIONE A CASAURIA

## TORRE DE PASSERI-C.U. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PEAA807065

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI, N. 10 TORRE DE PASSERI 65029  
TORRE DE' PASSERI

## TOCCO CASAURIA - ENZA TERZINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PEAA807076

Indirizzo PIAZZA DOMENICO STROMEI S.N.C. TOCCO DA  
CASAURIA 65028 TOCCO DA CASAURIA

## PIANO D'ORTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PEEE807015

Indirizzo VIA PROVINCIALE PIANO D'ORTA, N. 27 PIANO  
D'ORTA 65020 BOLOGNANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 48



## PESCOSANSONESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE807037
Indirizzo	VIA ORIENTE S.N.C. PESCOSANSONESCO 65020 PESCOSANSONESCO
Numero Classi	4
Totale Alunni	10

## TORRE DE' PASSERI-C.U.-IC MANZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE807059
Indirizzo	VIA GARIBALDI TORRE DE' PASSERI 65029 TORRE DE' PASSERI
Numero Classi	7
Totale Alunni	133

## TOCCO DA CASAURIA C.U. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE80706A
Indirizzo	PIAZZA DOMENICO STROMEI LOC. TOCCO DA CASAURIA 65028 TOCCO DA CASAURIA
Numero Classi	7
Totale Alunni	113

## SM DI BATTISTA-TORRE DE PASSERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM807014



Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI, N. 10 LOC. TORRE DE PASSERI 65029 TORRE DE' PASSERI
Numero Classi	6
Totale Alunni	99

### S.M. PIANO D'ORTA DI BOLOGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM807025
Indirizzo	VIA PROVINCIALE PIANO D'ORTA FRAZ. PIANO D'ORTA 65020 BOLOGNANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	29

### S.M. "D.STROMEI"-TOCCO CASAURIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM807036
Indirizzo	PIAZZA D. STROMEI, N. 1 - 65028 TOCCO DA CASAURIA
Numero Classi	4
Totale Alunni	61

## Approfondimento

---

A.s. 2022-23

Il plesso di Scuola secondaria di primo grado ubicato in Via D: Alighieri n, 10 in Torre de' Passeri che accoglieva anche gli uffici della segreteria e della dirigente scolastica è chiuso dal 1.4.2019 per lavori di potenziamento sismico. Gli studenti e il personale sono allocati presso la sede della scuola primaria di Via Garibaldi n. 96. Non si conoscono i tempi di riconsegna della struttura in quanto è in



atto un contenzioso tra la ditta e l'Ente appaltatore.

A.s. 2023-24

Il plesso di Scuola dell'Infanzia di Pescosansonesco è chiuso e non risultano alunni iscritti dall'anno scolastico 2023-2024.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	164



## Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	25



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

**La scelta delle priorità è stata fatta in base alla rilevazione dei bisogni/criticità del nostro Istituto, che riguardano prevalentemente l'area delle competenze chiave europee e quella dei risultati a distanza.**

Nel primo caso, essendosi dotato già negli anni di due curricula verticali relativi alle competenze di cittadinanza (il curriculum di educazione civica e il curriculum digitale), l'Istituto deve ancora elaborare e implementare i curricula verticali relativi alle altre competenze di cittadinanza che sono: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Relativamente alla seconda area, dall'analisi dei risultati a distanza è emerso che l'azione della scuola non ha contribuito a garantire buoni risultati degli studenti nei gradi scolastici successivi, infatti i risultati delle prove Invalsi delle classi terze della scuola secondaria di I grado sono stati inferiori sia a quelli delle classi quinte (stesse classi del triennio precedente) sia a quelli della media regionale. Si dovranno pertanto realizzare azioni che consentano di migliorare i risultati scolastici degli studenti.

**Pertanto gli obiettivi che il nostro Istituto si propone per il prossimo triennio sono:**

- Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali (capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).
- Elaborazione, realizzazione e documentazione di compiti di realtà trasversali sulle competenze di cittadinanza nella scuola secondaria di primo grado.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese per raggiungere punteggi pari o superiori a quelli della media regionale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Cittadinanza attiva!

---

Tra le competenze chiave introdotte nella scuola dall'Unione Europea spiccano, per la loro natura moderna e per la vicinanza col concetto di cittadinanza attiva, le competenze trasversali di cittadinanza, ovvero quelle competenze che gli alunni devono acquisire al termine del ciclo d'istruzione obbligatoria e che rafforzano un percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita dello studente (lifelong learning, apprendimento permanente). Per competenze di cittadinanza s'intende la capacità di esercitare attivamente la cittadinanza, a tre livelli:

1- "Sapere" e "saper pensare", per sviluppare una cittadinanza riflessiva attraverso libertà, tolleranza, uguaglianza e solidarietà: ciò implica il conoscere le istituzioni pubbliche e le regole di libertà e di azione per difendersi dagli abusi di potere.

2- "Saper essere", ovvero vivere la cittadinanza interiorizzando le regole democratiche e la sensibilità ai valori e ai diritti umani.

3- "Saper fare", ovvero prendere decisioni nella sfera sociale e civile in maniera partecipativa, assumendosi impegno e responsabilità: questa è la cittadinanza deliberativa.

Dal rapporto di autovalutazione del nostro Istituto, nell'area "curricolo, progettazione e valutazione", è emerso come punto di debolezza la mancanza di un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali relativamente alla capacità di imparare ad imparare, alla competenza imprenditoriale e alla competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Ne consegue che dovranno essere elaborati i tre curricula per poi essere



implementati nelle varie progettazioni disciplinari strutturate per unità di apprendimento.

Pertanto saranno messe in campo le seguenti azioni:

1. Affidamento ad una commissione di lavoro dell'incarico di elaborazione di un curriculum verticale relativo alle tre competenze trasversali.
2. Incontri periodici del team per la redazione dei documenti.
3. Incontri periodici dei docenti dell'Istituto nelle diverse articolazioni del collegio (per sezioni, classi parallele, dipartimenti) per la condivisione e l'eventuale revisione del documento in fase di elaborazione.
4. Diffusione e lettura del documento, nella sua stesura definitiva, propedeutiche all'approvazione in sede di Collegio docenti.
5. Delibera collegiale di approvazione e adozione e inserimento nel PTOF.
6. Implementazione del documento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e implementare il curriculum verticale della competenza trasversale

---

Elaborare e implementare il curriculum verticale della competenza trasversale

---



Elaborare e implementare il curricolo verticale della competenza trasversale

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare ad attivare processi di formazione/aggiornamento dei docenti, che siano coerenti con le reali necessità laboratoriali e quindi didatticamente efficaci.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione dei docenti attraverso corsi e pratiche di ricerca-azione in rete.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare la rete territoriale delle scuole e delle altre agenzie formative presenti sul territorio per realizzare progetti didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali.

---

Attività prevista nel percorso: Protagonista del mio sapere!

---

Descrizione dell'attività

Elaborare e implementare il curricolo verticale della competenza trasversale "capacità di imparare ad imparare" attraverso le seguenti azioni:



1. Affidamento ad una commissione di lavoro dell'incarico di elaborazione di un curriculum verticale delle competenze trasversali.
2. Incontri periodici del team per la redazione dei documenti.
3. Incontri periodici dei docenti dell'istituto nelle diverse articolazioni del collegio (per sezioni, classi parallele, dipartimenti) per la condivisione e l'eventuale revisione del documento in fase di elaborazione.
4. Diffusione e lettura del documento, nella sua stesura definitiva, propedeutiche all'approvazione in sede di Collegio docenti.
5. Delibera collegiale di approvazione e adozione e inserimento nel PTOF.
6. Implementazione del documento.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti  ATA
Responsabile	Funzione strumentale dell'Area 1 e un membro della Commissione per l'elaborazione dei curricula.
Risultati attesi	Il curricolo verticale della competenza trasversale "capacità di imparare ad imparare".

## Attività prevista nel percorso: Co-agire per innovare!

Descrizione dell'attività	<p>Elaborare e implementare il curricolo verticale della competenza trasversale "competenza imprenditoriale" attraverso le seguenti azioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Affidamento ad una commissione di lavoro dell'incarico di elaborazione di un curricolo verticale delle competenze trasversali.</li><li>2. Incontri periodici del team per la redazione dei documenti.</li><li>3. Incontri periodici dei docenti dell'istituto nelle diverse articolazioni del collegio (per sezioni, classi parallele, dipartimenti) per la condivisione e l'eventuale revisione del documento in fase di elaborazione.</li><li>4. Diffusione e lettura del documento, nella sua stesura</li></ol>
---------------------------	---





definitiva, propedeutiche all'approvazione in sede di Collegio docenti.

5. Delibera collegiale di approvazione e adozione e inserimento nel PTOF.

6. Implementazione del documento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Funzione strumentale dell'Area 1 e un membro della Commissione per l'elaborazione dei curricula.

Risultati attesi

Il curricolo verticale della competenza trasversale "competenza imprenditoriale".

Attività prevista nel percorso: Se conosco, io rispetto!

Descrizione dell'attività

Elaborare e implementare il curricolo verticale della competenza trasversale "competenza in materia di



consapevolezza ed espressione culturali" attraverso le seguenti azioni:

1. Affidamento ad una commissione di lavoro dell'incarico di elaborazione di un curriculum verticale delle competenze trasversali.
2. Incontri periodici del team per la redazione dei documenti.
3. Incontri periodici dei docenti dell'istituto nelle diverse articolazioni del collegio (per sezioni, classi parallele, dipartimenti) per la condivisione e l'eventuale revisione del documento in fase di elaborazione.
4. Diffusione e lettura del documento, nella sua stesura definitiva, propedeutiche all'approvazione in sede di Collegio docenti.
5. Delibera collegiale di approvazione e adozione e inserimento nel PTOF.
6. Implementazione del documento.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Funzione strumentale dell'Area 1 e un membro della Commissione per l'elaborazione dei curricula.

Il curricolo verticale della competenza trasversale "competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali".

Risultati attesi

## ● **Percorso n° 2: Essere competente per competere!**

Secondo gli ultimi interventi di riforma della Scuola, in Italia e nell'orizzonte europeo, l'orientamento alle competenze è ormai un dato di fatto, un punto di non ritorno. In effetti, una consapevolezza è maturata nell'ambito della ricerca educativo-didattica avanzata: si continua a procedere verso una nuova interpretazione del paradigma pedagogico. Si è passati ad un nuovo modo di intendere il concetto di educazione che, mentre prima era orientato a vedere l'insegnamento come un momento in cui si attuava l'apprendimento, oggi viene visto come un vero e proprio momento formativo o, per meglio dire, un atto trasformativo. Anche i contenuti trasmessi attraverso quelle che erano intese come conoscenze e abilità, cedono il posto alle esperienze formative, ossia le competenze, un sapere cioè spendibile sempre in situazioni di vita. Ne consegue che nell'attività didattica della scuola dell'autonomia il compito principale non è più quello di "insegnare" ma risulta necessario "formare"; non si tratta più di "trasferire conoscenze", ma di fare in modo che alcune conoscenze vengano apprese in modo che risultino significative sul piano formativo, in ordine alla maturazione personale: una formazione che trasforma. Oggi viene chiesto al docente di perseguire l'apprendimento e quindi valutare non solo ciò che lo studente sa, ma soprattutto ciò che sa fare e come sa essere. Per rendere



attuabile tutto questo si deve agire attraverso un approccio formativo efficace che mobilita:

- tutte le potenzialità del sapere (cognitiva, pratica, emotiva);
- le energie naturali dello studente, dell'istituzione scolastica e formativa;
- tutte le occasioni di apprendimento pertinenti ed accessibili, interne ed esterne, coerenti con il progetto.

Si deve quindi passare dall'apprendimento di saperi già elaborati e codificati ( conoscenze) all'acquisizione di capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro e di studio ( competenze).

Nel Rapporto di Autovalutazione del nostro Istituto, nell'area dei risultati a distanza, è emerso che l'azione della scuola ha parzialmente contribuito a garantire buoni risultati degli studenti nei gradi scolastici successivi; infatti i risultati delle prove Invalsi delle classi terze della scuola secondaria di I grado sono stati inferiori sia a quelli delle classi quinte (stesse classi del triennio precedente) sia a quelli della media regionale. L'obiettivo sarà pertanto quello di realizzare azioni che consentano di migliorare i risultati scolastici degli studenti con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze. Si dovranno quindi prevedere progettazioni per unità di apprendimento in italiano, matematica e inglese che contengano al loro interno compiti reali e autentici in modo che sia possibile valutare sia i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia le competenze maturate da ciascun alunno.

Pertanto saranno realizzate le seguenti azioni:

- Costituzione dei gruppi disciplinari di italiano, matematica e inglese
- Incontri periodici dei gruppi disciplinari per l'analisi dei risultati delle prove Invalsi
- Analisi degli item insufficienti in relazione alla programmazione disciplinare
- Revisione della programmazione disciplinare e progettazione di compiti di realtà
- Realizzazione e valutazione dei compiti di realtà progettati
- Prova omogenea di valutazione delle competenze trasversali
- Documentazione dei compiti di realtà, dalla fase di progettazione a



quella conclusiva di pubblicizzazione del prodotto finale, sul sito web della scuola nella repository dedicata.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare, realizzare e valutare compiti di realtà trasversali alle competenze di cittadinanza nella scuola secondaria di I grado.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Documentare e depositare compiti di realtà in una repository sul sito web dell'Istituto a disposizione di tutti i docenti.

---

Incrementare ed estendere pratiche didattiche attive e laboratoriali per lo sviluppo delle competenze trasversali.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare ad attivare processi di formazione/aggiornamento dei docenti, che siano



coerenti con le reali necessità laboratoriali e quindi didatticamente efficaci.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la formazione dei docenti attraverso corsi e pratiche di ricerca-azione in rete.

### Attività prevista nel percorso: Progettare per competenze!

Descrizione dell'attività

Progettare, realizzare e valutare compiti di realtà trasversali alle competenze di cittadinanza nella scuola secondaria di I grado attraverso le seguenti azioni:

- Costituzione dei gruppi disciplinari di italiano, matematica e inglese

- Incontri periodici dei gruppi disciplinari per l'analisi dei risultati delle prove Invalsi

- Analisi degli item insufficienti in relazione alla programmazione disciplinare

- Revisione della programmazione disciplinare e progettazione di compiti di realtà



- Realizzazione dei compiti di realtà progettati
- Prova omogenea di valutazione delle competenze trasversali
- Documentazione dei compiti di realtà, dalla fase di progettazione a quella conclusiva di pubblicizzazione del prodotto finale, sul sito web della scuola nella repository dedicata.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

I docenti di italiano, matematica e inglese della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese per raggiungere punteggi pari o superiori a quelli della media regionale.



## Attività prevista nel percorso: Buone pratiche!

Descrizione dell'attività	Documentare e depositare compiti di realtà in una repository sul sito web dell'Istituto a disposizione di tutti i docenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	I docenti di italiano, matematica e inglese della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Documentazione dei compiti di realtà, dalla fase di progettazione a quella conclusiva di pubblicizzazione del prodotto finale, sul sito web della scuola nella repository dedicata.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Insegnare lingue nelle società complesse costituisce oggi una sfida per la scuola italiana, e ciò spiega il fiorire negli anni di diverse strategie metodologiche connesse a tale processo di insegnamento-apprendimento. Con la metodologia CLIL (acronimo di Content and Language Integrated Learning) si intende in estrema sintesi l'apprendimento integrato di contenuto e linguaggio. Questa metodologia ha uno scopo duplice e, allo stesso momento, la lingua straniera assume il ruolo di mediatore dell'apprendimento venendo assimilata indirettamente e in modo efficace. In altre parole, la lingua straniera viene a definirsi come mezzo, più che come fine della prassi didattica ma, inevitabilmente, il discente godrà di questo beneficio indiretto. Ciò porta gli studenti ad essere maggiormente coinvolti nel processo di studio e di apprendimento dovendosi concentrare sempre di più in vista di un risultato più consapevole attraverso un vero e proprio processo attivo che pone l'alunno al centro dell'azione didattica-educativa, fine principale della formazione scolastica. La metodologia CLIL è applicata nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e in tutte le classi della scuola secondaria. Sarà applicata anche con gli alunni della scuola dell'Infanzia.

Un'altra pratica didattica proposta è la didattica digitale che consente di effettuare un insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione dell'alunno e di superare così, per quanto possibile, la rigida distinzione fra "docente" e "discente" e la lezione puramente trasmissiva. Ci sono docenti che usano il digitale nella quotidianità, si considera questo come uno strumento utile per l'acquisizione delle competenze. Alcuni esempi sono:

- la classe virtuale che consente di ampliare la comunicazione e la relazione con gli alunni, è un luogo in cui si possono assegnare compiti con Google Moduli, presentazioni, Wordwall, learningsapp, Word, Video e altri applicativi, proporre lezioni alternative e attività di gruppo;
- le piattaforme tipo Genially, Canva, etc. per far realizzare ai ragazzi tesine o argomenti di scuola;
- l'applicazione Kahoot per "interrogazioni" e ripassi di argomenti svolti; si preparano batterie di domande e i ragazzi rispondono con il cellulare...è un'attività molto motivante;
- Mentimeter per le elezioni dei rappresentanti di classe (che dà la possibilità di **partecipare da casa anche agli alunni assenti**);



- Programma il futuro per il coding e il pensiero computazionale;
- PixelArt;
- Scratch per realizzare giochi e soprattutto fumetti e storielle;
- la LIM per utilizzare il libro di testo nella versione digitale e quindi per correggere compiti, per ampliare la lezione con risorse aggiuntive proposte dal libro di testo (correzione esercizi, video, schemi e mappe interattive, audio dei brani...), per approfondire le lezioni con l'utilizzo del web (Google, Youtube, Rai e altre piattaforme utili), per utilizzare semplicemente la lavagna per trascrivere, disegnare...

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per il prossimo triennio è prevista l'applicazione della metodologia CLIL su diverse discipline anche alla luce di una formazione specifica a cui hanno partecipato diversi docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto.

Per la scuola dell'Infanzia è stata progettata un'UdA sulla conoscenza del colore secondario verde in inglese di cui si allega il link:

<https://docs.google.com/document/d/1qcdr6rSvJSdFEsYvaPg14jJAqzPtiflpgNV04r0GaYQ/edit?usp=sharing>

Per la scuola primaria è stata progettata un'UdA sulla conoscenza dell'elemento acqua e delle problematiche relative all'uso e allo spreco dell'acqua di cui si allega il link:

[https://docs.google.com/document/d/189mVF1JanMIuLyTxqMTcCCpNPnMAMgxLnXLS9xvC8Y/edit?usp=](https://docs.google.com/document/d/189mVF1JanMIuLyTxqMTcCCpNPnMAMgxLnXLS9xvC8Y/edit?usp=sharing)

Per la scuola secondaria è stata progettata un'UdA di letteratura italiana svolta in lingua inglese: "Romantic features: a comparison between Foscolo and Manzoni" di cui si allega il link:



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

<https://docs.google.com/document/d/1Or9L5g56cBNWyYMNte2XJuBUdpBPnuN2tjirPFuTaGo/edit?usp=s>



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: "Non è mai troppo tardi!"

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Non è mai troppo tardi, direbbe il maestro Manzi, per inventare modi nuovi per educare a pensare, per preparare un individuo a un futuro imprevedibile, in cui il sapere va continuamente ricostruito e molti modi di guardare vanno sviluppati per affrontare la dinamicità della realtà. La scuola della ripresa e della resilienza abbatte i muri delle certezze e si prepara ad essere fluida e trasparente. Lascia lo spazio aula per operare in ambienti che raccontano, che pongono problemi e offrono strumenti per trovare soluzioni, vivendo esperienze e sviluppando ragionamenti. Abitare la scuola è richiesto all'alunno, che conosce, manipola, esplora e crea sotto la guida di un adulto esperto che mai toglie la scena e sempre ne resta regista. Lo scopo è quello di allestire spazi di lavoro, identificati come aule fisse, nelle classi prime e seconde della scuola primaria e della scuola secondaria. Si tratta di ambienti ampi e luminosi per i quali si prevede l'acquisto di arredi modulari e costruiti con materiali ecosostenibili: nessun setting sarà pensato come definitivo, ma via via modificato in base all'attività proposta o emersa. Il perimetro dell'aula aumenterà all'esterno, in spazi prossimi come la serra (PON Edugreen ), come pure in aree pubbliche per occasioni laboratoriali di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

mappatura collettiva e partecipata (MAB). Le classi selezionate sono interessate da un PdM finalizzato a elevare i livelli nelle competenze di base e nei risultati INVALSI. Le aule porteranno nomi attinti dalla fantasia narrativa di Alberto Manzi, a cui l'Istituto è intitolato dal 2017: un innesco curioso per approcciare la didattica attraverso lo storytelling e la conseguente riflessione che tale metodologia sa scatenare. L'Offerta Formativa contempla, oltre all'implementazione del curriculum digitale, il potenziamento della comunicazione in L2, competenze indispensabili per comprendere, interpretare e apprendere lingue e linguaggi basilari della comunicazione moderna. Grazie alle dotazioni già presenti, non mancheranno i presupposti per organizzare i restanti spazi come ambienti innovativi e applicare metodologie didattiche lontane da una tradizione trasmissiva. Il prodotto atteso dall'alunno dovrà essere pensato come elaborato e l'esecuzione sarà affidata alla macchina. L'abilità nell'uso della strumentazione (pannelli, notebook, stampanti, droni, robot, foto-video-telecamere..) prenderà le mosse da esercizi di coding per una crescente consapevolezza dei principi tecnici e dei codici dell'informatica. La conoscenza e lo studio si serviranno delle risorse open source o a pagamento disponibili sul Web, mentre non mancheranno episodi di RV e RA. L'ottimizzazione dei tempi di apprendimento si appoggerà a pratiche di microlearning e scambi ragionati di informazioni avranno luogo in modalità debate. Dal docente ci si aspetta un profilo attento e sensibile, che attinge all'interno come educatore e non smette mai di conoscere come formatore. Se la motivazione estrinseca dello studente sarà stimolata da un ambiente molto prossimo al mondo esterno e con una forte attenzione al territorio, quella intrinseca verrà sollecitata da attività di gamification, EAS, Flipped-Classroom. Ogni percorso avrà carattere inclusivo con ampi spazi di peer tutoring e attività impostate sullo scambio, la cooperazione, la collaborazione. Di fronte ad abilità diverse e a bisogni speciali, sarà la tecnologia a compensare o dispensare, rendendo quanto più possibile l'alunno autonomo.

### Importo del finanziamento

€ 129.792,66

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

## ● Progetto: Vecchi Spazi - Nuove Realtà

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali e delle soft skills che vanno dalla comunicazione e collaborazione alla capacità di risolvere problemi fino allo sviluppo del pensiero critico. L'ambiente da allestire faciliterà l'osservazione, la manipolazione e la sperimentazione dei fenomeni naturali chimici e fisici. Si permetterà la riproduzione virtuale della realtà e la costruzione di vere e proprie occasioni problematiche per riflettere, cooperare e collaborare. Metodologie innovative svilupperanno il senso critico finalizzato a operare scelte consapevoli, un agire autonomo e responsabile utile al proprio sapere e spendibili nella vita. I percorsi didattici saranno affrontati sempre partendo da esperienze e situazioni problematiche reali allo scopo di sviluppare le abilità cognitive e soprattutto la creatività. Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, della matematica e della tecnologia creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. La Didattica laboratoriale sarà assunta come unica metodologia di insegnamento. La Realtà Virtuale in combinazione con la Realtà Aumentata apre nuovi e affascinanti scenari che oltre a stimolare la nascita di una nuova tipologia di applicazioni digitali offre l'occasione di assistere a una modificazione della vita reale a livello percettivo-sensoriale, arricchita da immagini e suoni generati dal computer. Questi mezzi offrono prospettive uniche a chi fa scuola, unendo mondi fisici e virtuali, con un controllo utente continuo da un punto di vista dell'interattività.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

18/11/2022

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "Non uno di meno"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il fenomeno della dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza ed ha sicuramente ripercussioni sull'evoluzione delle condizioni di vita future, ma l'abbandono scolastico molto spesso altro non è che la manifestazione ultima di un disagio che si è già palesato nei gradi precedenti con percorsi di studio accidentati, bassi rendimenti, irregolarità nelle frequenze, disinteresse delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

famiglie. Per questa ragione occorre intervenire in via prioritaria per individuare i sintomi delle situazioni di rischio e lavorare affinché non si traducano in vera e propria dispersione scolastica. Nella maggior parte dei casi, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. A tal proposito la nostra scuola si pone come obiettivo principale quello di pianificare percorsi utilizzando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo, cercando di essere una scuola di qualità in grado di supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, di motivare allo studio, di favorire uno sviluppo positivo degli individui, creando una delle condizioni essenziali per uno sviluppo economico sostenuto e duraturo. I percorsi saranno rivolti agli studenti ansiosi che non si percepiscono all'altezza del percorso di studio ma anche a studenti demotivati e per questo non impegnati secondo le loro possibilità. Saranno rivolti ad innalzare il livello delle competenze dei nostri alunni attraverso una didattica innovativa partecipativa, meta cognitiva, laboratoriale in cui gli studenti sono protagonisti a volte decidono a volte scelgono, insomma saranno loro gli attori di questo percorso progettato su misura, e dove si renderanno consapevoli degli errori commessi per migliorare l'efficacia dell'apprendimento. Al fine di abbassare la dispersione ci si adopererà per spiegazioni fatte in collaborazione con gli studenti e con strumenti multimediali, realizzazione di compiti di realtà, realizzazione di prodotti creativi o artistici, lavoro in team con altri compagni. Ed inoltre percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching. I percorsi a piccoli gruppi verranno strutturati dando importanza soprattutto alle relazioni affinché ci sia confronto e collaborazione, fiducia e, responsabilità. Accogliere, ascoltare, proporre avventure e sfide, invitarli a conoscersi, mettendo in loro il desiderio di migliorare, e non la paura del fallimento. Il progetto prevede anche collaborazione e sinergia con le famiglie perché Insegnanti e genitori sono corresponsabili e alleati, in due posizioni diverse, con due punti di vista diversi. Bisogna unire i punti di vista e lavorare insieme per un obiettivo comune. I ragazzi saranno coinvolti in percorsi co-curricolari dove sperimenteranno, ricercheranno inventeranno, diventando protagonisti perché i talenti dei ragazzi vengono fuori nel momento in cui li lasciamo fare e risolvere i problemi, anche sbagliando. Saranno previsti laboratori motivazionali e laboratori di sostegno allo studio attraverso metodologie innovative che affianchino attività di educazione formale ad attività non formali.

### Importo del finanziamento

€ 51.753,95





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	63.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	63.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli insegnamenti caratterizzanti il curricolo del nostro Istituto e i relativi quadri orario riguardano:

n. 5 plessi di Scuola dell'Infanzia

n. 4 plessi di Scuola Primaria

n. 3 plessi di Scuola Secondaria di primo grado

Si allega il documento contenente gli insegnamenti attivati per ogni ordine di scuola e il relativo link:

[https://docs.google.com/document/d/17WNIgIFjshTJ5ulPa9rY5kWs3ToBZ2nIL2wt1N4I\\_uQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/17WNIgIFjshTJ5ulPa9rY5kWs3ToBZ2nIL2wt1N4I_uQ/edit?usp=sharing)

A partire dal corrente anno scolastico le classi quinte di scuola primaria hanno aggiunto due ore al curricolo per l'insegnamento dell'educazione motoria; si allega la circolare del MIUR:

[https://drive.google.com/file/d/10wTVMT0E08UdCiKPdLjdAKHsq-oPQz\\_7/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/10wTVMT0E08UdCiKPdLjdAKHsq-oPQz_7/view?usp=share_link)



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PESCOSANSONESCO-C.U.	PEAA807021
BOLOGNANO-PIANO D'ORTA	PEAA807032
CASTIGLIONE A CASAURIA-C.U.	PEAA807043
TORRE DE PASSERI-C.U.	PEAA807065
TOCCO CASAURIA - ENZA TERZINI	PEAA807076

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIANO D'ORTA	PEEE807015
PESCOSANSONESCO	PEEE807037
TORRE DE' PASSERI-C.U.-IC MANZI	PEEE807059
TOCCO DA CASAURIA C.U.	PEEE80706A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SM DI BATTISTA-TORRE DE PASSERI	PEMM807014
S.M. PIANO D'ORTA DI BOLOGNANO	PEMM807025
S.M. "D.STROMEI"-TOCCO CASAURIA	PEMM807036

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "A.MANZI" TORRE DE PASSERI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PESCOSANSONESCO-C.U. PEAA807021**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BOLOGNANO-PIANO D'ORTA PEAA807032**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CASTIGLIONE A CASAURIA-C.U. PEAA807043**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---





## Quadro orario della scuola: TORRE DE PASSERI-C.U. PEAA807065

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: TOCCO CASAURIA - ENZA TERZINI PEAA807076

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: PIANO D'ORTA PEEE807015

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: PESCOSANSONESCO PEEE807037

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---





**Tempo scuola della scuola: TORRE DE' PASSERI-C.U.-IC MANZI**  
**PEEE807059**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TOCCO DA CASAURIA C.U. PEEE80706A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SM DI BATTISTA-TORRE DE PASSERI**  
**PEMM807014**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S.M. PIANO D'ORTA DI BOLOGNANO PEMM807025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M. "D.STROMEI"-TOCCO CASAURIA  
PEMM807036**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knJ8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knJ8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19BsI8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19BsI8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)



## Approfondimento

---

I docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal dirigente scolastico nel pieno esercizio delle competenze previste dal D. Lgs. 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali riconosciute dalla vigente normativa, progetta e realizza le attività, ottimizzando le risorse professionali disponibili. Considerato inoltre che l'organico dell'autonomia, in cui confluiscono posti comuni, posti per il sostegno e posti per il potenziamento dell'offerta formativa, può essere utilizzato per far fronte alla complessità dei bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, i docenti del potenziamento avranno una modulazione oraria con caratteristiche di flessibilità, nel rispetto delle indicazioni del CCNL vigente. Pertanto l'organico di potenziamento assegnato all'I.C. "A: Manzi" verrà utilizzato nel modo che segue (delibera del Collegio dei Docenti nella seduta del 08.09.2023):

- un posto di potenziato infanzia utilizzato per l'istituzione di una sezione a tempo ridotto nella scuola dell'Infanzia di Torre de' Passeri al fine di ridurre il numero eccessivo di alunni nelle altre sezioni;
- 9 ore di potenziato di lettere utilizzate per lo sdoppiamento della pluriclasse seconda/terza nella scuola secondaria di Piano d'Orta;
- 3 ore di potenziato di lettere utilizzate per il supporto agli alunni stranieri presenti nella scuola secondaria di Torre de' Passeri.
- Tutte le altre ore non programmate ( pari a sei) potranno essere utilizzate per le sostituzioni dei docenti assenti .



## Curricolo di Istituto

### I.C. "A.MANZI" TORRE DE PASSERI

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://docs.google.com/document/d/1DnVj74VYHr5K\\_Z18rbnZdn6xhwwg886oivv0W4Ha57s/edit?usp=s](https://docs.google.com/document/d/1DnVj74VYHr5K_Z18rbnZdn6xhwwg886oivv0W4Ha57s/edit?usp=s)

La parte relativa alla scuola primaria è stata rivista alla luce del Nuovo Documento di Valutazione (O.M. 4.12.2020) e si allega al seguente link:

[https://docs.google.com/document/d/1Wiz-v7dr6qMActNsbFuk\\_Mmj3ZwNaqwL1jIH0-Rk33A/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1Wiz-v7dr6qMActNsbFuk_Mmj3ZwNaqwL1jIH0-Rk33A/edit?usp=sharing)

A.S. 23.24.

Il curricolo verticale dell'Istituto sarà integrato dal curricolo verticale delle competenze STEM alla luce delle Linee guida per le discipline STEM emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 e si allega il link:

[https://docs.google.com/document/d/1N8Wef8FRVCqqsTNE\\_oEoCMK27-Z6ZAbyVhn\\_gly1gLI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1N8Wef8FRVCqqsTNE_oEoCMK27-Z6ZAbyVhn_gly1gLI/edit?usp=sharing)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola dell'Infanzia

Traguardi previsti al termine del percorso della Scuola dell'Infanzia:

☐ Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i

diritti ed i doveri del buon cittadino.

☐ Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

☐ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.

☐ Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child

- CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

☐ Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia

e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

☐ Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

☐ Conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

☐ Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

☐ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione



sanitaria).

- Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini e confronta le diverse situazioni.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Da' una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e da' il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riciclo creativo.
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola Primaria**

### **COSTITUZIONE**

L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.





Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

## ***SVILUPPO SOSTENIBILE***

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio .

## ***CITTADINANZA DIGITALE***

L'alunno al termine del primo ciclo è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola secondaria di primo grado**

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i



comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

- è in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;

- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;

- è consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Scuola Primaria

<https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **○ Scuola secondaria di primo grado**

[https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFJ8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFJ8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://docs.google.com/document/d/1DnVj74VYHr5K\\_Z18rbnZdn6xhwwg886oiw0W4Ha57s/edit?u](https://docs.google.com/document/d/1DnVj74VYHr5K_Z18rbnZdn6xhwwg886oiw0W4Ha57s/edit?u)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

<https://docs.google.com/document/d/12TxnUFd6dl8aTm8bRLsYoQ6Nvu8dXBgN/edit?usp=sharing&>



scuola primaria: [https://docs.google.com/document/d/1PRY3HrkbTGQH-umX5vtWYbYHveAgt0AcZLqgmo\\_o5fc/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1PRY3HrkbTGQH-umX5vtWYbYHveAgt0AcZLqgmo_o5fc/edit?usp=sharing)

scuola secondaria di primo grado:

<https://docs.google.com/document/d/1kvo5lkcRM7Nyl43ex6gwcsIzYGrzHOAxvUNDBd8pMvc/edit?u>

## Dettaglio Curricolo plesso: PESCOSANSONESCO-C.U.

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento





che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knJ8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knJ8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## **Dettaglio Curricolo plesso: BOLOGNANO-PIANO D'ORTA**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---





## Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per



ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## Dettaglio Curricolo plesso: CASTIGLIONE A CASAURIA-C.U.

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/112O1pGgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/112O1pGgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

#### Aspetti qualificanti del curricolo

##### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/112O1pGgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/112O1pGgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

##### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## **Dettaglio Curricolo plesso: TORRE DE PASSERI-C.U.**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## **Dettaglio Curricolo plesso: TOCCO CASAURIA - ENZA TERZINI**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/112O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/112O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

#### **Aspetti qualificanti del curricolo**

**Curricolo verticale**



Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

<https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?>

scuola secondaria di primo grado: <https://drive.google.com/file/d/1HZD->





[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## Dettaglio Curricolo plesso: PIANO D'ORTA

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola Primaria

##### COSTITUZIONE

L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i



sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### ***SVILUPPO SOSTENIBILE***

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio .

### ***CITTADINANZA DIGITALE***

L'alunno al termine del primo ciclo è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Scuola Primaria

<https://docs.google.com/document/d/19BsI8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=sharing>

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlGZRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlGZRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## **Dettaglio Curricolo plesso: PESCOSANSONESCO**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola Primaria

#### ***COSTITUZIONE***

L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### ***SVILUPPO SOSTENIBILE***

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

#### ***CITTADINANZA DIGITALE***

L'alunno al termine del primo ciclo è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla



privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Scuola Primaria

[https://docs.google.com/document/d/19BsI8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=](https://docs.google.com/document/d/19BsI8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=sharing)

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I



docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curriculari e/o extracurriculari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knJ8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knJ8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## **Dettaglio Curricolo plesso: TORRE DE' PASSERI-C.U.-IC MANZI**

---





## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola Primaria

##### ***COSTITUZIONE***

L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

##### ***SVILUPPO SOSTENIBILE***

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso





dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

L'alunno al termine del primo ciclo è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Scuola Primaria**

[https://docs.google.com/document/d/19BsI8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=](https://docs.google.com/document/d/19BsI8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=sharing)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:



[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzghHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzghHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

<https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?u>

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## Dettaglio Curricolo plesso: TOCCO DA CASAURIA C.U.

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola Primaria**



## ***COSTITUZIONE***

L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

## ***SVILUPPO SOSTENIBILE***

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso

dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

## ***CITTADINANZA DIGITALE***

L'alunno al termine del primo ciclo è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.



Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## **Dettaglio Curricolo plesso: SM DI BATTISTA-TORRE DE PASSERI**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---





## Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola secondaria di primo grado

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;





- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
  - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
  - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
  - è in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
  - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
  
  - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
  - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
  - è consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Scuola secondaria di primo grado**

[https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wjUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wjUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGggIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGggIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

<https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?>

scuola secondaria di primo grado: <https://drive.google.com/file/d/1HZD->



[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1HA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## Dettaglio Curricolo plesso: S.M. PIANO D'ORTA DI BOLOGNANO

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola secondaria di primo grado

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e



sostenibile;

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e

riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di

libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare

conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della

Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di

Governo;

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,

nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;

- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del

degrado e dell'incuria;

- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro

utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i

comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

- è in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o

errate, anche nel confronto con altre fonti;

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy

tutelando se stesso e il bene collettivo;

- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da

preservare;

- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;

- è consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Scuola secondaria di primo grado

[https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curriculari e/o extracurriculari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione





"Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knj8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

## **Dettaglio Curricolo plesso: S.M. "D.STROMEI"-TOCCO CASAURIA**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

## **Curricolo di scuola**

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**





## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola secondaria di primo grado

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i



comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

- è in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;

- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;

- è consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Scuola secondaria di primo grado

[https://drive.google.com/file/d/1HZD-lHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-lHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62\\_4XOvomYckKF\\_eoXk9V4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I2O1pGqgIS62_4XOvomYckKF_eoXk9V4/view?usp=share_link)



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sviluppo delle competenze trasversali è stata da sempre una priorità del nostro Istituto. I docenti del primo ciclo strutturano le programmazioni disciplinari in unità di apprendimento che, prevedendo dei compiti reali e autentici, consentono di valutare i progressi degli alunni sia in termini di conoscenze e abilità, sia in termini di competenze trasversali.

Tutte le programmazioni sono depositate agli atti della scuola e sono pubblicate sul registro elettronico.

Sarà incrementata la pratica di documentare e pubblicare i compiti di realtà in un'apposita sezione dedicata sul sito della nostra scuola.

Inoltre tutti i progetti curricolari e/o extracurricolari concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali come si evince dalla descrizione sintetica delle attività nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Si allegano i link del curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica distinti per ordine di scuola:

scuola dell'infanzia:

[https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knJ8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HhObcX6cBoVv6knJ8u5nhzgHi1Z1ZFGN/view?usp=share_link)

scuola primaria:

[https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/19Bsl8pLHORobvsaA7t50GmDF8sDzifC5DOOVUlgRZ00/edit?usp=share_link)

scuola secondaria di primo grado: [https://drive.google.com/file/d/1HZD-](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)

[IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF\\_VlyAL3x/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1HZD-IHA1e9z5wJUNxFj8BxEF_VlyAL3x/view?usp=share_link)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "A.MANZI" TORRE DE PASSERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Scuola dell'Infanzia "Impara l'arte..."**

Il superamento del gender gap non può essere affrontato in momenti della vita secondari o sopraggiunti, è bene orientare fin dai primi gradi dell'istruzione e in tutte le occasioni formative che le esperienze di vita offrono. La sfida con il mondo moderno vede riuniti i saperi e immagina definitivamente coniugata la formazione umanistica con quella scientifica. Ai fini orientativi, un ruolo particolare riveste la famiglia con la quale la scuola predispone un dialogo strutturato. Proprio dalla condivisione di linee comuni, prende le mosse l'intervento che vuole essere attivato in tutti gli ordini di scuola. La modalità mista, pensata come curriculare e co-curricolare, apre a uno scambio professionale favorevole alla crescita dell'alunno. Il raccordo insegnante - famiglia - esperto - tutor - mentor lascia agire una somma di esperienze conoscitive finalizzate a sviluppare nell'alunno e nell'alunna una capacità di gestione autonoma e consapevole. Strumentazioni versatili e accattivanti, finanziate dai precedenti Piani di Sviluppo, contribuiranno all'organizzazione di set di lavoro intercambiabili, capaci di riprodurre esperienze reali e impostare situazioni problematiche, da affrontare con una mente critica e una visione sostenibile. L'azione sarà dunque gestita da un'équipe formativa vigile, pronta ad attivare nei gruppi atteggiamenti collaborativi, e apprendimento tra pari e a rimuovere abitudini stereotipate. La messa in atto di un'impostazione didattica, basata su un dibattito aperto, terrà conto, in modo inclusivo, di opinioni e idee di ciascuno. L'introduzione a nuovi linguaggi avverrà in modo olistico e graduale: la scoperta per fissare gli apprendimenti, la gradualità per semplificarne l'assorbimento. Le attività saranno pianificate in verticale, inserite nell'Offerta Formativa, al fine di mettere in condizione i discenti di impostare un progetto di studio orientante, solido, lontano da aspettative tradizionali e scontate. In fase di apprendimento, i processi deduttivi uniranno astrazione e applicazione e si valorizzeranno nella creatività e nell'innovazione che spesso risiede maggiormente nel temperamento



femminile. Se i documenti programmatici tengono conto di un approccio integrato alle discipline STEM, nel primo ciclo tale impostazione trova spazio in un'idea di scuola più organica e raccordata. Le fasi di lavoro, riconducibili alle 5 E: engage, explore, explain, elaborate, evaluate, saranno applicate nelle occasioni formative, mentre un occhio attento all'inclinazione, attiverà strategie esplorative per immaginare, in particolare per le alunne, un'idea di futuro differente. I percorsi, pensati per porre e porsi domande, comprenderanno momenti di continuo confronto, azione, scelta, fino a sentire l'atto conoscitivo come un reale bisogno. Se nel primo segmento di scuola la "spinta" in ambito STEM passerà per ambienti di apprendimento che metteranno da parte un assetto costruito come di genere, nei successivi gradi di scuola, sarà richiesto di ri-creare la realtà per muoversi, sempre più consapevolmente all'interno di essa. In particolare l'approccio STEM implica la realizzazione di prodotti multimediali. In fase di elaborazione, si osserva un capovolgimento di ruoli che vede il gruppo-docente come necessario punto di riferimento e come orientatori di personalità. Nell'ambiente virtuale, l'indispensabile organizzazione delle conoscenze chiama in aiuto le intelligenze di tutti e tutte, soprattutto nella decodifica dei linguaggi non-verbali. La contestualizzazione didattica in aree di interesse e in ambiti prossimi al vissuto sarà in grado di regolare l'apporto emotivo, indispensabile per entrare in relazione con gli altri e riconoscere le proprie inclinazioni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali





e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; familiarizzare sia con le strategie del contare che dell'operare con i numeri .
- 
- Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche reali, fantastiche e/o creative.
- 
- Riconoscere e risolvere correttamente situazioni problematiche del vissuto quotidiano.
- 
- Cogliere le trasformazioni e compiere semplici collegamenti tra fatti e fenomeni.
- 
- Individuare causa ed effetto nelle diverse situazioni e formulare previsioni e ipotesi.
- 
- Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale.
- 
- Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti di vita quotidiana.
- 
- Riconoscere oggetti che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è" e "cosa fa".
- 
- Conoscere, sperimentare e utilizzare le nuove tecnologie con un approccio interattivo.



## ○ Azione n° 2: Scuola Primaria "Impara l'arte..."

Il superamento del gender gap non può essere affrontato in momenti della vita secondari o sopraggiunti, è bene orientare fin dai primi gradi dell'istruzione e in tutte le occasioni formative che le esperienze di vita offrono. La sfida con il mondo moderno vede riuniti i saperi e immagina definitivamente coniugata la formazione umanistica con quella scientifica. Ai fini orientativi, un ruolo particolare riveste la famiglia con la quale la scuola predispone un dialogo strutturato. Proprio dalla condivisione di linee comuni, prende le mosse l'intervento che vuole essere attivato in tutti gli ordini di scuola. La modalità mista, pensata come curriculare e co-curricolare, apre a uno scambio professionale favorevole alla crescita dell'alunno. Il raccordo insegnante - famiglia - esperto - tutor - mentor lascia agire una somma di esperienze conoscitive finalizzate a sviluppare nell'alunno e nell'alunna una capacità di gestione autonoma e consapevole. Strumentazioni versatili e accattivanti, finanziate dai precedenti Piani di Sviluppo, contribuiranno all'organizzazione di set di lavoro intercambiabili, capaci di riprodurre esperienze reali e impostare situazioni problematiche, da affrontare con una mente critica e una visione sostenibile. L'azione sarà dunque gestita da un'équipe formativa vigile, pronta ad attivare nei gruppi atteggiamenti collaborativi, e apprendimento tra pari e a rimuovere abitudini stereotipate. La messa in atto di un'impostazione didattica, basata su un dibattito aperto, terrà conto, in modo inclusivo, di opinioni e idee di ciascuno. L'introduzione a nuovi linguaggi avverrà in modo olistico e graduale: la scoperta per fissare gli apprendimenti, la gradualità per semplificarne l'assorbimento. Le attività saranno pianificate in verticale, inserite nell'Offerta Formativa, al fine di mettere in condizione i discenti di impostare un progetto di studio orientante, solido, lontano da aspettative tradizionali e scontate. In fase di apprendimento, i processi deduttivi uniranno astrazione e applicazione e si valorizzeranno nella creatività e nell'innovazione che spesso risiede maggiormente nel temperamento femminile. Se i documenti programmatici tengono conto di un approccio integrato alle discipline STEM, nel primo ciclo tale impostazione trova spazio in un'idea di scuola più organica e raccordata. Le fasi di lavoro, riconducibili alle 5 E: engage, explore, explain, elaborate, evaluate, saranno applicate nelle occasioni formative, mentre un occhio attento all'inclinazione, attiverà strategie esplorative per immaginare, in particolare per le alunne, un'idea di futuro differente. I percorsi, pensati per porre e porsi domande, comprenderanno momenti di continuo confronto, azione, scelta, fino a sentire l'atto conoscitivo come un reale bisogno. Se nel primo segmento di scuola la "spinta" in ambito STEM passerà per ambienti di apprendimento che metteranno da parte un assetto





costruito come di genere, nei successivi gradi di scuola, sarà richiesto di ri-creare la realtà per muoversi, sempre più consapevolmente all'interno di essa. In particolare l'approccio STEM implica la realizzazione di prodotti multimediali. In fase di elaborazione, si osserva un capovolgimento di ruoli che vede il gruppo-docente come necessario punto di riferimento e come orientatori di personalità. Nell'ambiente virtuale, l'indispensabile organizzazione delle conoscenze chiama in aiuto le intelligenze di tutti e tutte, soprattutto nella decodifica dei linguaggi non-verbali. La contestualizzazione didattica in aree di interesse e in ambiti prossimi al vissuto sarà in grado di regolare l'apporto emotivo, indispensabile per entrare in relazione con gli altri e riconoscere le proprie inclinazioni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e



competenze.

- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'Istituto.

## ○ Azione n° 3: Scuola Secondaria I grado "Impara l'arte..."

Il superamento del gender gap non può essere affrontato in momenti della vita secondari o sopraggiunti, è bene orientare fin dai primi gradi dell'istruzione e in tutte le occasioni formative che le esperienze di vita offrono. La sfida con il mondo moderno vede riuniti i saperi e immagina definitivamente coniugata la formazione umanistica con quella scientifica. Ai fini orientativi, un ruolo particolare riveste la famiglia con la quale la scuola predispone un dialogo strutturato. Proprio dalla condivisione di linee comuni, prende le mosse l'intervento che vuole essere attivato in tutti gli ordini di scuola. La modalità mista, pensata come curriculare e co-curricolare, apre a uno scambio professionale favorevole alla crescita dell'alunno. Il raccordo insegnante - famiglia - esperto - tutor - mentor lascia agire una somma di esperienze conoscitive finalizzate a sviluppare nell'alunno e nell'alunna una capacità di gestione autonoma e consapevole. Strumentazioni versatili e accattivanti, finanziate dai precedenti Piani di Sviluppo, contribuiranno all'organizzazione di set di lavoro intercambiabili, capaci di riprodurre esperienze reali e impostare situazioni problematiche, da affrontare con una mente critica e una visione sostenibile. L'azione sarà dunque gestita da un'équipe formativa vigile, pronta ad attivare nei gruppi atteggiamenti collaborativi, e apprendimento tra pari e a rimuovere abitudini stereotipate. La messa in atto di un'impostazione didattica, basata su un dibattito aperto, terrà conto, in modo inclusivo, di opinioni e idee di ciascuno. L'introduzione a nuovi linguaggi avverrà in modo olistico e graduale: la scoperta per fissare gli apprendimenti, la gradualità per semplificarne l'assorbimento. Le attività saranno pianificate in verticale, inserite nell'Offerta Formativa, al fine di mettere in condizione i discenti di impostare un progetto di studio orientante, solido, lontano da aspettative tradizionali e scontate. In fase di apprendimento, i processi deduttivi uniranno astrazione e applicazione e si valorizzeranno nella creatività e nell'innovazione che spesso risiede maggiormente nel temperamento femminile. Se i documenti programmatici tengono conto di un approccio integrato alle discipline STEM, nel primo ciclo tale impostazione trova spazio in un'idea di scuola più



organica e raccordata. Le fasi di lavoro, riconducibili alle 5 E: engage, explore, explain, elaborate, evaluate, saranno applicate nelle occasioni formative, mentre un occhio attento all'inclinazione, attiverà strategie esplorative per immaginare, in particolare per le alunne, un'idea di futuro differente. I percorsi, pensati per porre e porsi domande, comprenderanno momenti di continuo confronto, azione, scelta, fino a sentire l'atto conoscitivo come un reale bisogno. Se nel primo segmento di scuola la "spinta" in ambito STEM passerà per ambienti di apprendimento che metteranno da parte un assetto costruito come di genere, nei successivi gradi di scuola, sarà richiesto di ri-creare la realtà per muoversi, sempre più consapevolmente all'interno di essa. In particolare l'approccio STEM implica la realizzazione di prodotti multimediali. In fase di elaborazione, si osserva un capovolgimento di ruoli che vede il gruppo-docente come necessario punto di riferimento e come orientatori di personalità. Nell'ambiente virtuale, l'indispensabile organizzazione delle conoscenze chiama in aiuto le intelligenze di tutti e tutte, soprattutto nella decodifica dei linguaggi non-verbali. La contestualizzazione didattica in aree di interesse e in ambiti prossimi al vissuto sarà in grado di regolare l'apporto emotivo, indispensabile per entrare in relazione con gli altri e riconoscere le proprie inclinazioni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'Istituto.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "A.MANZI" TORRE DE PASSERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Classe I - Conoscersi per poter scegliere**

In attuazione alle nuove Linee Guida per l'Orientamento, emanate il 31 dicembre 2022, il progetto orientamento si articola su quattro anni (l'ultimo anno di scuola primaria e il triennio di secondaria di primo grado) e si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza di sé, delle proprie capacità e attitudini e del proprio personale progetto di vita, nonché di fornirgli gli strumenti necessari ad operare una scelta consapevole del proprio percorso di studi. Le attività: □ seguiranno un calendario prestabilito, lasciando tuttavia libertà di sperimentazione ai singoli docenti, che potranno ampliarle e/o modificarle, adattandole alle esigenze specifiche di ogni classe; □ saranno computate nelle 30 ore di orientamento previste per ogni classe del triennio.

□ Le attività si svolgeranno prevalentemente nei plessi di appartenenza (salvo indicazioni diverse) e saranno gestite dai docenti curricolari;

□ I ragazzi di quinta primaria del plesso di Pescosansonesco parteciperanno ai laboratori presso il plesso di Torre de' Passeri.

□ Le classi terze di tutti i plessi nei giorni 20-21-22 dicembre svolgeranno le attività di orientamento con le scuole Secondarie di Secondo Grado a Torre de' Passeri, presso il Circolo Bocciofilo Torrese, in via Einaudi.

□ Al termine delle attività la referente per l'orientamento, sentiti i docenti coinvolti,



provvederà a stilare la relazione finale del progetto.

Le attività che saranno realizzate sono descritte in maniera dettagliata nel progetto reperibile al seguente link:

[https://docs.google.com/document/d/1pUQCWQrdhgaryt\\_7n3HwyE-R-Tm8lxvUBCKHAnglp1Q/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1pUQCWQrdhgaryt_7n3HwyE-R-Tm8lxvUBCKHAnglp1Q/edit?usp=sharing)

## Allegato:

PROGETTO ORIENTAMENTO\_ CONOSCERSI PER POTER SCEGLIERE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria I grado

### Modulo n° 2: Classe II - Conoscersi per poter scegliere





In attuazione alle nuove Linee Guida per l'Orientamento, emanate il 31 dicembre 2022, il progetto orientamento si articola su quattro anni (l'ultimo anno di scuola primaria e il triennio di secondaria di primo grado) e si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza di sé, delle proprie capacità e attitudini e del proprio personale progetto di vita, nonché di fornirgli gli strumenti necessari ad operare una scelta consapevole del proprio percorso di studi. Le attività: □ seguiranno un calendario prestabilito, lasciando tuttavia libertà di sperimentazione ai singoli docenti, che potranno ampliarle e/o modificarle, adattandole alle esigenze specifiche di ogni classe; □ saranno computate nelle 30 ore di orientamento previste per ogni classe del triennio.

□ Le attività si svolgeranno prevalentemente nei plessi di appartenenza (salvo indicazioni diverse) e saranno gestite dai docenti curricolari;

□ I ragazzi di quinta primaria del plesso di Pescosansonesco parteciperanno ai laboratori presso il plesso di Torre de' Passeri.

□ Le classi terze di tutti i plessi nei giorni 20-21-22 dicembre svolgeranno le attività di orientamento con le scuole Secondarie di Secondo Grado a Torre de' Passeri, presso il Circolo Bocciofilo Torrese, in via Einaudi.

□ Al termine delle attività la referente per l'orientamento, sentiti i docenti coinvolti, provvederà a stilare la relazione finale del progetto.

Le attività che saranno realizzate sono descritte in maniera dettagliata nel progetto reperibile al seguente link:

[https://docs.google.com/document/d/1pUQCWQrdhgaryt\\_7n3HwyE-R-Tm8lxvUBCKHAnglp1Q/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1pUQCWQrdhgaryt_7n3HwyE-R-Tm8lxvUBCKHAnglp1Q/edit?usp=sharing)



## Allegato:

PROGETTO ORIENTAMENTO\_ CONOSCERSI PER POTER SCEGLIERE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Classe III - Conoscersi per poter scegliere

In attuazione alle nuove Linee Guida per l'Orientamento, emanate il 31 dicembre 2022, il progetto orientamento si articola su quattro anni (l'ultimo anno di scuola primaria e il triennio di secondaria di primo grado) e si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza di sé, delle proprie capacità e attitudini e del proprio personale progetto di vita, nonché di fornirgli gli strumenti necessari ad operare una scelta consapevole del proprio percorso di studi. Le attività: □ seguiranno un calendario prestabilito, lasciando tuttavia libertà di sperimentazione ai singoli docenti, che potranno ampliarle e/o modificarle,





adattandole alle esigenze specifiche di ogni classe; □ saranno computate nelle 30 ore di orientamento previste per ogni classe del triennio.

□ Le attività si svolgeranno prevalentemente nei plessi di appartenenza (salvo indicazioni diverse) e saranno gestite dai docenti curricolari;

□ I ragazzi di quinta primaria del plesso di Pescosansonesco parteciperanno ai laboratori presso il plesso di Torre de' Passeri.

□ Le classi terze di tutti i plessi nei giorni 20-21-22 dicembre svolgeranno le attività di orientamento con le scuole Secondarie di Secondo Grado a Torre de' Passeri, presso il Circolo Bocciofilo Torrese, in via Einaudi.

□ Al termine delle attività la referente per l'orientamento, sentiti i docenti coinvolti, provvederà a stilare la relazione finale del progetto.

Le attività che saranno realizzate sono descritte in maniera dettagliata nel progetto reperibile al seguente link:

[https://docs.google.com/document/d/1pUQCWQrdhgaryt\\_7n3HwyE-R-Tm8lxvUBCKHAnglp1Q/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1pUQCWQrdhgaryt_7n3HwyE-R-Tm8lxvUBCKHAnglp1Q/edit?usp=sharing)

## **Allegato:**

PROGETTO ORIENTAMENTO\_ CONOSCERSI PER POTER SCEGLIERE.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Libriamoci 2022

---

Le insegnanti di classe proporranno agli alunni della 1A della scuola primaria di Torre de' Passeri la tematica di come non sia necessario essere "perfetti" per essere bravi ed anche felici. Ce lo insegna l'autrice Nicoletta Costa attraverso la protagonista del suo libro "Le avventure della Maestra Margherita": una maestra pasticciona, ritardataria e dormigliona ma amatissima dai suoi alunni. Alla lettura seguiranno conversazioni, riflessioni ed attività grafiche individuali e di gruppo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---



Le insegnanti cercheranno di stimolare attenzione ed ascolto, amore per la lettura. Un'ottica speciale verrà posta sulle differenze individuali sulle caratteristiche di ognuno e sulla "non perfezione" di ciascuno di noi che non impedisce di essere bravi, soddisfatti e felici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Certificazione Cambridge Ket for schools

Il progetto si inserisce, continua e amplia l'azione formativa che l'Istituto Comprensivo vuole offrire ai suoi alunni e che riguarda il consolidamento/ potenziamento delle lingue straniere e il conseguimento di competenze linguistiche verificabili e attestabili dalla certificazione europea Cambridge Ket- Key for Schools. Le finalità generali sono le seguenti: - ampliare l'offerta dell'I.C. sostenendo l'importanza dello studio delle lingue straniere; - apprendere la lingua inglese in vista di competenze pragmatico-comunicative; - premiare le eccellenze; - motivare gli alunni allo studio della lingua; - diffondere la conoscenza della Certificazione Europea Cambridge Ket-Key for Schools. Il progetto prevede due corsi di lingua inglese (uno a Torre de' Passeri e uno a Tocco da Casauria/Piano D'Orta) miranti sia al consolidamento e potenziamento della prima lingua straniera curricolare studiata dagli alunni sia al conseguimento di competenze linguistiche verificabili e attestabili dall'ente certificatore Cambridge. Il Cambridge Certificate è un ente culturale per la diffusione della lingua inglese che, in aderenza con le indicazioni del Consiglio d'Europa, della Commissione Europea e del Miur, propone la certificazione europea Ket for school per i ragazzi della scuola secondaria di I grado (liv. A1, A2). Il centro Cambridge più vicino è quello di Pescara: esso fornirà assistenza ai docenti e docente madrelingua per gli esami finali che si terranno o presso il nostro istituto o presso l'ente certificatore (questione da definire in base al numero degli iscritti ai corsi). In base al numero degli alunni iscritti, si organizzeranno corsi di 20 ore ciascuno; a fine maggio ci sarà l'esame finale e l'ottenimento della certificazione europea. Il costo per sostenere l'esame è di euro 97,50 a carico delle famiglie degli iscritti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Sviluppare le 4 abilità: Writing, Reading, Listening and Speaking al fine di raggiungere un livello avanzato di competenza linguistica verificabile tramite una certificazione esterna; - utilizzare la lingua in modo operativo in contesti reali e autentici; - ampliare l'ambito espressivo attraverso l'acquisizione di un vocabolario ricco e di funzioni linguistiche differenziate; - approfondire la conoscenza delle strutture grammaticali come supporto ad un corretto modo di esprimersi per affrontare le esigenze della comunicazione scritta e orale; - sviluppare una "competenza dialogica interculturale" basata sulla conoscenza di elementi non solo linguistici, ma anche culturali; - favorire l'educazione interculturale, intesa come processo di consapevolezza degli aspetti culturali caratterizzanti l' "altra civiltà", nonché la nostra.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori****Multimediale****Aule**

Aula generica

## ● MabArt

---

L'istituto ha aderito al progetto "MABArt - Il primo ciclo di residenze artistiche digitali della scuola Italiana"; scuola capofila Istituto Alberghiero Costagini di Rieti - Avviso 20769 Miur del 21/06/2019. Il progetto prevede una duplice esperienza di coprogettazione finalizzata a favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze di cittadinanza digitale applicate ai linguaggi dell'arte attraverso due modalità: - Ol (outdoor learning) - ABL (art based learning) - residenze artistiche e laboratori d'arte. Il progetto prevede la partecipazione di n. 6 studenti di scuola secondaria di primo grado con n. 1 docente accompagnatore e n. 4 studenti di scuola primaria con n. 2 docenti accompagnatori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

Coprogettazione finalizzata a favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze di cittadinanza digitale applicate ai linguaggi dell'arte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Residenze artistiche e laboratori d'arte
------------	--

## Approfondimento

Si allegano i link relativi alla descrizione del progetto:

[https://drive.google.com/file/d/1Ct\\_ZUAbayCEHqNF63YRq\\_NW-wE5WH-pk/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Ct_ZUAbayCEHqNF63YRq_NW-wE5WH-pk/view?usp=sharing)

e all'adesione da parte del nostro istituto:

<https://drive.google.com/file/d/1cMn7AQMaxfCvx9pLwb2ZZ0fCrvDGOT1a/view?usp=sharing>

### ● Progetto CLIL

---

La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) propone contenuti in lingua straniera e facilita l'attivazione delle dimensioni della trasversalità, interdisciplinarietà (come sottolineato da David Marsh) e una didattica centrata sullo studente. Il CLIL contribuisce a sviluppare le competenze chiave per una cittadinanza globale: pensiero critico, consapevolezza, comunicazione interpersonale, competenze linguistiche, legate alla capacità dell'individuo di essere parte attiva e responsabile, che partecipa al proprio processo educativo, come evidenziato dalle concettualizzazioni proposte da Coyle, Hood e Marsh, ma anche da Cinganotto





e Langé, che del CLIL hanno evidenziato la dimensione cooperativa, la collaborazione tra docenti, il team teaching, il processo di co-creazione anche attraverso il coinvolgimento attivo dello studente nella costruzione del percorso educativo: lo studente è al centro, è responsabilizzato. La metodologia CLIL è per sua natura interdisciplinare. Il percorso formativo, attento all'importanza della soggettività degli allievi, dovrà riconoscere, valorizzare e ordinare conoscenze ed esperienze acquisite dall'alunno anche fuori dalla scuola, come elementi utili al processo di formazione della capacità di riflessione critica..." (INDICAZIONI 2012). Il percorso formativo prevede di applicare la metodologia CLIL nella scuola del primo ciclo. Affrontare i contenuti in lingua Inglese favorirà la riflessione e il coinvolgimento cognitivo, rafforzato dalla difficoltà ad apprendere in una lingua diversa dalla propria, assicurerà un appreso duraturo e significativo e un approccio inclusivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Esprimersi e comunicare in modo semplice utilizzando una microlingua Riconoscere differenti linguaggi Potenziamento di competenze linguistiche in L2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Scuola attiva Kids

---

Il progetto è rivolto alla scuola primaria e ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria ai fini della promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, dall'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (Ordinanza MI n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida) nonché dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92). Il progetto, per l'anno scolastico 2022/2023, presenta le seguenti caratteristiche generali: - coinvolgimento delle classi terze e quarte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria ai fini della promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Piccoli eroi a scuola

---

Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia". Il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, anche per il corrente anno scolastico, promuove il progetto rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Il progetto rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Cancro io ti boccio

“Cancro io ti boccio” è un'occasione per diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di avvicinare i giovani alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Io leggo perchè

---

Io leggo perché è una iniziativa nazionale di promozione della lettura, che prevede la raccolta di libri da donare alle biblioteche scolastiche di tutta Italia. Hanno aderito le scuole dell'infanzia e le scuole primarie dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura Trasmettere il piacere della



lettura Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona Stimolare scambi di idee fra lettori Conoscere autori e il mondo dell'editoria libraria Conoscere le biblioteche del territorio Stimolare l'ascolto, la collaborazione, la concentrazione e la riflessione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Scrittori di classe

Scrittori di Classe – Storie Spaziali è un progetto rivolto alle classi delle scuole primarie e secondarie di primo grado e invita gli studenti a partecipare ad un concorso di scrittura. L'obiettivo di questo progetto è stimolare il "piacere" della scrittura presentando lo scrivere come un processo creativo, un'occasione attraverso cui i bambini possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni. Il gioco creativo delle parole ci permette di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. La scrittura rafforza l'immaginazione che incoraggia la spontaneità e la meraviglia e ci consente di trasformare i nostri limiti in opportunità. Mettere su carta la nostra fantasia è uno dei modi privilegiati per comprendere la cose intorno a noi, per conoscere la realtà, per arrivare a capire concetti nuovi. Non soltanto la lettura e l'ascolto ci sono utili per capire, ma anche scrivere. Il progetto ha carattere pratico e propone materiali elaborati per attività di produzione verbale, scritta e grafica (disegno). Vengono impiegate tecniche per stimolare il bisogno/piacere della scrittura in un contesto ludico e creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Partecipazione ad un concorso di scrittura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola attiva junior

---

Un percorso multi-sportivo, realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, per favorire la scoperta di tante discipline, diverse ed appassionanti. Lo Sport e i suoi valori al centro, per momenti di gioco, confronto e condivisione! Il nostro Istituto ha aderito selezionando le attività di Rugby e Atletica Leggera

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Tra le risorse professionali, oltre ai Docenti di Scienze Motorie e Sportive, sono previsti anche Tutor esterni delle Federazioni Sportive Nazionali.

E' prevista una festa di fine anno: una vera e propria Festa di Sport, organizzata in ogni Istituto Scolastico partecipante al progetto a fine anno, con percorsi e piccole competizioni/esibizioni



sulle discipline già approfondite dai ragazzi.

## ● Il rugby a scuola

---

Attività di sensibilizzazione al gioco di Rugby per mezzo dell'attività svolta a Scuola, entrando in contatto con le Famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Costruire un rapporto duraturo e significativo con il mondo della Scuola, proponendosi come agenzia formativa in grado di collaborare con la Scuola stessa al raggiungimento dei propri obiettivi, in primis la formazione dei cittadini e delle cittadine del futuro. □ Avvicinare al gioco di Rugby il maggior numero possibile di bambine e bambini / ragazze e ragazzi e, per mezzo dell'attività svolta a Scuola, entrare in contatto con le Famiglie. □ Fidelizzare i partecipanti dando continuità alla proposta, utilizzando le opportunità messe a disposizione dalle progettualità dei



Campionati Studenteschi e degli Enti Scolastici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Tra le risorse professionali, oltre ai Docenti di Scienze Motorie e Sportive, sono previsti Tecnici della Federazione Italiana Rugby.

### ● It's English time

---

Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica e orale, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino. Saranno proposti giochi di gruppo e a coppie, canzoni, filastrocche, piccole storie rielaborate attraverso drammatizzazioni per sviluppare brevi e semplici dialoghi, uso di flashcards, attività grafico-pittoriche, ascolto e visione di materiale multimediale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni, filastrocche con pronuncia e intonazione corretta (obiettivo fonetico).
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche (obiettivo lessicale).
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi (obiettivo comunicativo).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● La comunicazione invisibile: dalla realtà all'articolo di giornale al web writing

---

Il progetto intende avvicinare gli studenti all'ambiente del giornalismo, rafforzando e approfondendo la competenza della scrittura nei suoi vari aspetti e nei suoi diversi stili e contesti. Il corso si propone anche di educare all'uso consapevole dei media (media education, netiquette, saper riconoscere le fake news) e di sviluppare la competenza digitale. Il progetto si compone di alcune lezioni introduttive e frontali e di numerosi momenti laboratoriali, durante i quali verrà organizzata una redazione giornalistica di classe in cui ogni studente si vedrà assegnato un ruolo e lavorerà per la realizzazione di un prodotto finale, che potrà essere un giornalino della scuola in formato digitale o cartaceo. In tal modo, si intende favorire negli studenti la scoperta e la conoscenza delle proprie potenzialità, lo sviluppo della capacità di interazione sociale in diversi ambiti e contesti, la comprensione della funzione e del significato del lavoro di gruppo e del ruolo di ognuno all'interno del gruppo stesso e la conoscenza del territorio. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi 1D, 2D, 2E, 3D della Scuola Secondaria di



Primo grado del plesso di Tocco da Casauria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Migliorare la capacità di scoprire i diversi aspetti della realtà; - Acquisire la capacità di distinguere l'informazione e di essere critici davanti alla notizia (riconoscere le fake news); - Facilitare la comunicazione verbale e scritta, sperimentando i vari stili di espressione; - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo (creazione di una redazione giornalistica di classe); - Sviluppare la capacità di comunicare sia tra i compagni del gruppo di lavoro che verso i soggetti esterni; - Educare all'uso consapevole dei media (media education e netiquette); - Migliorare l'uso della tecnologia informatica; - Saper scrivere un articolo di giornale; - Saper scrivere per il web, conoscendo le sue regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Noi giovani cittadini di Tocco al Consiglio Comunale

---

Tale iniziativa è stata e vuole essere ancor più espressione condivisa tra l'amministrazione scolastica e l'amministrazione comunale. Il Consiglio, costituito a inizio anno scolastico e per la durata di due anni scolastici consecutivi ha la funzione di dare pareri e consigli e di prendere delle decisioni, ed è un organismo composto da ragazzi e ragazze che si propongono a compagni e compagne e a insegnanti come rappresentanti e tramite votazione vengono quindi scelti/e ed eletti/e. I ragazzi e le ragazze discutono insieme i problemi, le proposte, le idee, i desideri che riguardano la loro vitale nel paese e si predispongono progetti sul temi quali ambiente, solidarietà, cittadinanza, legalità, diritti, patrimonio, cultura. Il Progetto nasce dalla volontà di far vivere ai ragazzi delle esperienze dirette e significative di partecipazione attiva alla vita del loro territorio, riconoscendoli così come "soggetti" di diritti, portatori di punti di vista originali, cittadini capaci di interagire con gli adulti per modificare la realtà sociale (urbana e scolastica) in cui vivono. Per attuare il progetto sono necessarie le seguenti componenti: l'Amministrazione Comunale Tocco da Casauria e la scuola Primaria e Secondaria di 1° grado di Tocco da Casauria. Il Progetto ha validità biennale: a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e si svolgerà in orario curricolare. I destinatari sono gli alunni delle classi: □ 4<sup>A</sup> A, 4<sup>A</sup> B e 5<sup>A</sup> A della Scuola Primaria di Tocco da Casauria e 1D, 2D, 2E e 3D della Scuola Secondaria di 1° grado di Tocco da Casauria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il Progetto intende perseguire le seguenti finalità: 1. Educare alla democrazia, alla pace, all'interculturalità e alla solidarietà, intese come metodo di convivenza e di integrazione tra i popoli; 2. Sensibilizzare i/le ragazzi/e alla vita pubblica locale tramite la promozione e la valorizzazione del senso di appartenenza alla comunità e al territorio; 3. Costruire una comunità sensibile ai bisogni dei ragazzi; 4. Sviluppare nelle ragazze ed i ragazzi lo spirito critico, la creatività e la consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro, acquisendo la capacità di far sentire la propria voce; 5. Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità. rivalutare la politica istituzionale sostenere la formazione civica nelle scuole e far acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## ● Fare futuro

---

Il progetto prevede un corso di formazione che si pone a sostegno dei contenuti educativi e degli obiettivi formativi di cittadinanza per disarmare le culture mafiose e rendere viva l'Educazione Civile. Il progetto è finalizzato a condurre "narrazioni di memoria" sul territorio tramite l'adozione e la cura di un bene materiale o immateriale del proprio territorio. Promuove la collaborazione in rete nel campo di attività educative e culturali a favore dei giovani per incentivare la diffusione della cultura della legalità, della responsabilità e del contrasto alle mafie. Genera formazione alla cittadinanza a partire dalla conoscenza delle vite delle vittime innocenti delle mafie perché diventino parlato sociale, memoria condivisa legata all'azione educativa di responsabilità. Il progetto vedrà coinvolti gli alunni delle classi parallele 3A e 3B, 2A e 1-2C della scuola secondaria di Torre de' Passeri e gli alunni delle sezioni della scuola dell'infanzia e della classe seconda e terza primaria e classi della scuola secondaria di primo grado del plesso di Piano D'Orta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Promuovere azioni di cittadinanza attiva sul territorio partendo dalla conoscenza delle vite delle vittime innocenti delle mafie perché diventino memoria condivisa che si traduce in azioni di responsabilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Territorio del comune di Torre de' Passeri
------	--

## ● Bimboil Junior

---

Bimboil Junior è il progetto di Educazione alimentare che l'Associazione Nazionale Città dell'olio porta nelle Scuole Secondarie di 1° grado. L'edizione 2022-2023 si articola nel concorso "Suoni d'olio - Raccontare l'olio EVO come strumento di cura" e invita a produrre un podcast di otto minuti dedicato alla relazioni fra cura e olio extravergine di oliva. "Olio in Cattedra" ha l'obiettivo di promuovere nei bambini e nei giovani la consapevolezza che l'olio extravergine è un "cibo" italiano a tutti gli effetti, una eccellenza della nostra gastronomia tipica per cui siamo conosciuti nel mondo, ma anche un forte elemento culturale/identitario. L'olio extravergine è cibo, non solo perché di olio ci nutriamo – e l'olio è l'alimento principe della Dieta Mediterranea – ma anche e soprattutto perché l'olio è espressione della nostra identità, perché è indissolubilmente legato alla nostra terra e al nostro. Inoltre i benefici l'olio extravergine non sono riconducibili solo alla sfera alimentare ma anche a quella della cura e del benessere personale. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 2D e 2E della Scuola Secondaria di 1° grado di Tocco da Casauria.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Sensibilizzare e far riflettere gli alunni sulla tutela delle risorse del territorio coinvolgendoli nella conoscenza del prodotto olio EVO in maniera stimolante e divertente. - Riflettere sul significato della cura, in relazione a noi stessi, agli altri e all'ambiente che ci circonda. - Promuovere la conoscenza del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



## Progetto Scacchi

---

Il gioco degli scacchi è strumento educativo fondamentale, riconosciuto e incoraggiato nelle scuole di ogni ordine e grado, finalizzato ad un miglioramento dei risultati scolastici, alla maturazione del bambino e alla sua integrazione sociale. Il Parlamento Europeo, con dichiarazione del 15 marzo 2012, ha sottolineato che il gioco degli scacchi "può contribuire alla coesione sociale e a conseguire obiettivi strategici quali l'integrazione sociale, la lotta contro la discriminazione, la riduzione del tasso di criminalità e persino la lotta contro diverse dipendenze; inoltre "indipendentemente dall'età dei ragazzi, migliora la concentrazione, la pazienza e la perseveranza e può svilupparne il senso di creatività, l'intuito e la memoria oltre alle capacità analitiche e decisionali". Istruttori Qualificati metteranno in atto il Progetto con lezioni che prevedono l'utilizzo della Lim e/o di una Scacchiera Magnetica ed un Set completo di gioco per ogni due alunni. Alla fine del corso ragazzi devono essere in grado di giocare in maniera autonoma una partita di scacchi. Per misurare l'effettiva comprensione, agli alunni inoltre giocheranno partite in simultanea con gli Istruttori oppure partite in Team, gruppi da due squadre. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e delle classi quarte e quinte della scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

GI SCACCHI AIUTANO LO SVILUPPO E POTENZIANO NOTEVOLMENTE LA CAPACITA' DI RAGIONAMENTO, PORTANDO I RAGAZZI AD ELABORARE PENSIERI SEMPLICI IN MODO ASSOCIATIVO PER ARRIVARE A CONCETTI PIU' COMPLESSI E DI MAGGIORE LIVELLO.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Casauria Nature Youth

---

Il Progetto Casauria Nature Youth promosso dal Comune di Tocco da Casauria punta a rafforzare e a orientare le politiche pubbliche di sviluppo e di coesione sociale sulla sostenibilità. Pertanto sono stati attivati Laboratori esperienziali educativi con gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Tale iniziativa è stata e vuole essere ancor più espressione condivisa tra l'amministrazione scolastica e l'amministrazione comunale. Le attività laboratoriali verranno svolte nel mese di settembre durante orario curricolare. Particolare riguardo è stato dedicato alle abitudini quotidiane legate alla produzione e al riciclaggio dei rifiuti, per favorire azioni e scelte compatibili: raccolta differenziata e riciclaggio, tutela degli esseri viventi: insetti, coltivazione di piante officinali correlate alla tutela dell'aria che respiriamo. Obiettivo non meno importante è stato quello di potenziare la creatività degli alunni e la manualità nel creare oggetti con materiale di scarto, realizzazione di una piccola piantagione e di bug's house. Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Tocco da Casauria e di tutte le classi della Scuola Primaria di Tocco da Casauria.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il Progetto Casauria Nature Youth promosso dal Comune di Tocco da Casauria punta a rafforzare e a orientare le politiche pubbliche di sviluppo e di coesione sociale sulla sostenibilità. Pertanto sono stati attivati Laboratori esperienziali educativi con gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. 1. Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante 2. Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio. 3. Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente. 4. Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. 5. Comprendere l'importanza del riciclo come forma di risparmio energetico e di rispetto dell'ambiente, favorendo comportamenti di consumo critico e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cortile della scuola

## ● Un poster per la pace

IL CONCORSO PROMOSSO DALL'ASSOCIAZIONE LION'S CLUB PREVEDE LA PARTECIPAZIONE ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI UN ELABORATO GRAFICO A TECNICA LIBERA. IL TEMA DELL'ANNO 2022 E' "GUIDARE CON COMPASSIONE" Il progetto è rivolto a tutte le classi del plesso di Tocco, 1 e 2 plesso di Piano d'Orta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

SENSIBILIZZAZIONE AL TEMA DELLA PACE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Sentieri d'amore....

---

Il Concorso rivolto alle Scuole Secondarie di 1° grado del comprensorio di Assisi, dell'Umbria e di altre regioni italiane è bandito da diversi anni dalla famiglia di Francesca scomparsa prematuramente all'età di 11 anni. Il tema di questo anno scolastico è: "Sentieri d'Amore: il mio desiderio è..." e prevede la partecipazione delle scolaresche con elaborati poetici o disegni, questi ultimi però solo per le classi terze. Il concorso ha l'obiettivo di stimolare la creazione poetica e artistica, di ampliare il bagaglio lessicale e vuole essere una occasione per far emergere la creatività così da consentire agli alunni di esprimere liberamente le proprie emozioni. Fare poesia e disegnare o dipingere non solo offrono la possibilità di sentirsi libero di esprimersi in modo creativo, ma consente anche di entrare in un mondo immaginario e di portare alla luce un universo di fantasia e immaginazione. La poesia e l'arte dunque possono essere il veicolo emotivo, comunicativo e istintivo, per appropriarsi dei valori della bellezza, passione, desiderio, creatività e sogno che sono significative per la vita umana. - Per la sezione poesia: tutte le classi della Scuola Secondaria dell' Istituto Comprensivo "Alberto Manzi" - Per la sezione disegno: tutte le classi terze della Scuola Secondaria dell' Istituto Comprensivo "Alberto Manzi"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Realizzazione di poesie in italiano o in dialetto - Realizzazione di elaborati grafici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Certificazione Lingua Francese Delf

---

Il progetto si inserisce, continua e amplia l'azione formativa che l'Istituto Comprensivo vuole offrire ai suoi alunni e che riguarda il consolidamento/ potenziamento delle lingue straniere e il conseguimento di competenze linguistiche verificabili e attestabili dalla certificazione europea Delf. Le finalità generali sono le seguenti: - ampliare l'offerta dell'I.C. sostenendo l'importanza dello studio delle lingue straniere; - apprendere la lingua inglese in vista di competenze pragmatico-comunicative; - premiare le eccellenze; - motivare gli alunni allo studio della lingua; - diffondere la conoscenza della Certificazione Delf Il progetto prevede un corso di lingua francese mirante sia al consolidamento e potenziamento della seconda lingua straniera curriculare studiata dagli alunni sia al conseguimento di competenze linguistiche verificabili e attestabili dall'ente certificatore Alliance Francaise.. L'Alliance Francaise è un ente culturale per la diffusione della lingua francese che, in aderenza con le indicazioni del Consiglio d'Europa, della Commissione Europea e del Miur, propone la certificazione Delf per i ragazzi della scuola



secondaria di I grado (liv. A1, A2). Si organizzerà un corso di 20 ore; a maggio ci sarà l'esame finale e l'ottenimento della certificazione europea. Il costo per sostenere l'esame sarà a carico delle famiglie. Il progetto si rivolge agli alunni particolarmente motivati classi terze scuola secondaria di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

-Sviluppare le 4 abilità: Writing, Reading, Listening and Speaking al fine di raggiungere un livello avanzato di competenza linguistica verificabile tramite una certificazione esterna; -utilizzare la lingua in modo operativo in contesti reali e autentici; -ampliare l'ambito espressivo attraverso l'acquisizione di un vocabolario ricco e di funzioni linguistiche differenziate; -approfondire la conoscenza delle strutture grammaticali come supporto ad un corretto modo di esprimersi per affrontare le esigenze della comunicazione scritta e orale; -sviluppare una "competenza dialogica interculturale" basata sulla conoscenza di elementi non solo linguistici, ma anche culturali; -favorire l'educazione interculturale, intesa come processo di consapevolezza degli aspetti culturali caratterizzanti l'"altra civiltà", nonché la nostra.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Progetto sci

---

Il progetto, a forte valenza educativa e sportiva, si pone come obiettivo primario quello di avvicinare i ragazzi agli sport invernali favorendo la conoscenza dell'ambiente montano e la valorizzazione del territorio. La durata sarà di n. 5 GIORNI COMPLESSIVI PRESUMIBILMENTE MARZO 2023

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

1. SOCIALIZZAZIONE 2. AVVIAMENTO ALLO SPORT 3. CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Attrezzatura sciistica

### ● Certificazione Cambridge Ket for schools 23.24

---



Il progetto si inserisce, continua e amplia l'azione formativa che l'Istituto Comprensivo vuole offrire ai suoi alunni e che riguarda il consolidamento/ potenziamento delle lingue straniere e il conseguimento di competenze linguistiche verificabili e attestabili dalla certificazione europea Cambridge Ket- Key for Schools. Le finalità generali sono le seguenti: - ampliare l'offerta dell'I.C. sostenendo l'importanza dello studio delle lingue straniere; - apprendere la lingua inglese in vista di competenze pragmatico-comunicative; - premiare le eccellenze; - motivare gli alunni allo studio della lingua; - diffondere la conoscenza della Certificazione Europea Cambridge Ket –Key for Schools " Il progetto prevede due corsi di lingua inglese (uno a Torre de' Passeri e uno a Tocco da Casauria/Piano D'Orta) miranti sia al consolidamento e potenziamento della prima lingua straniera curriculare studiata dagli alunni sia al conseguimento di competenze linguistiche verificabili e attestabili dall'ente certificatore Cambridge. Il Cambridge Certificate è un ente culturale per la diffusione della lingua inglese che, in aderenza con le indicazioni del Consiglio d'Europa, della Commissione Europea e del Miur, propone la certificazione europea Ket for school per i ragazzi della scuola secondaria di I grado (liv. A1, A2). Il centro Cambridge più vicino è quello di Pescara: esso fornirà assistenza ai docenti e docente madrelingua per gli esami finali che si terranno o presso il nostro istituto o presso l'ente certificatore (questione da definire in base al numero degli iscritti ai corsi). In base al numero degli alunni iscritti, si organizzeranno corsi di 20 ore ciascuno; a fine maggio ci sarà l'esame finale e l'ottenimento della certificazione europea .Il costo per sostenere l'esame è di euro 99,00 a carico delle famiglie degli iscritti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI.

### Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese per raggiungere punteggi pari o superiori a quelli della media regionale.

## Risultati attesi

---

- Sviluppare le 4 abilità: Writing, Reading, Listening and Speaking al fine di raggiungere un livello avanzato di competenza linguistica verificabile tramite una certificazione esterna; - utilizzare la lingua in modo operativo in contesti reali e autentici; - ampliare l'ambito espressivo attraverso l'acquisizione di un vocabolario ricco e di funzioni linguistiche differenziate; - approfondire la conoscenza delle strutture grammaticali come supporto ad un corretto modo di esprimersi per affrontare le esigenze della comunicazione scritta e orale; - sviluppare una "competenza dialogica interculturale" basata sulla conoscenza di elementi non solo linguistici, ma anche culturali; - favorire l'educazione interculturale, intesa come processo di consapevolezza degli aspetti culturali caratterizzanti l' "altra civiltà", nonché la nostra.





Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● MabArt 23.24

---

MABArt è un percorso innovativo di formazione dedicato agli studenti delle scuole primarie e quelle secondarie di primo e secondo grado su metodologie didattiche-innovative, ideato e promosso dall'Istituto Professionale di Stato servizi all'Enogastronomia e a Ospitalità alberghiera "Costaggini" di Rieti (IPSSCOA Costaggini). MABArt è una proposta progettuale inserita nelle azioni dell'iniziativa "Futuri possibili" elaborata dall'IPSSCOA Costaggini in risposta all'Avviso n.31468 del 29.10.2019 del Ministero dell'Istruzione e del Merito, con l'obiettivo di contribuire alla realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative. La finalità di MABArt è quello di far vivere ai partecipanti una duplice esperienza di coprogettazione, in grado di favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze di cittadinanza digitale applicate ai linguaggi dell'arte, secondo due modelli/percorsi di apprendimento, in tutte le loro applicazioni, fisiche, digitali e ibride: □ attraverso il format del MAB (laboratorio di mappatura collettiva e partecipata di un luogo o di un insieme di luoghi che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche). □ attraverso i format tipici delle residenze artistiche (laboratori d'arte per immaginare e progettare un'opera d'arte che comunica e racconta un messaggio sociale). MABArt proporrà a tutti gli studenti selezionati di partecipare a vere e proprie residenze artistiche, della durata di 3-5 giorni presso città e territori d'Italia che ospitano appuntamenti di rilevanza internazionale, momenti e spazi creativi dove entrare in contatto con esperienze, culture e modi di fare arte differenti, all'intersezione tra didattica, natura e tecnologia. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto e della classe quinta della scuola primaria di Piano d'Orta.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## Risultati attesi

---

Coprogettazione finalizzata a favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze di cittadinanza digitale applicate ai linguaggi dell'arte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Residenze artistiche e laboratori d'arte
------	--

## ● Progetto CLIL 23.24

---

La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) propone contenuti in lingua straniera e facilita l'attivazione delle dimensioni della trasversalità, interdisciplinarietà (come sottolineato da David Marsh) e una didattica centrata sullo studente. Il CLIL contribuisce a sviluppare le competenze chiave per una cittadinanza globale: pensiero critico, consapevolezza, comunicazione interpersonale, competenze linguistiche, legate alla capacità dell'individuo di essere parte attiva e responsabile, che partecipa al proprio processo educativo, come evidenziato dalle concettualizzazioni proposte da Coyle, Hood e Marsh, ma anche da Cinganotto e Langé, che del CLIL hanno evidenziato la dimensione cooperativa, la collaborazione tra docenti, il team teaching, il processo di co-creazione anche attraverso il coinvolgimento attivo dello studente nella costruzione del percorso educativo: lo studente è al centro, è responsabilizzato. La metodologia CLIL è per sua natura interdisciplinare. Il percorso formativo, attento all'importanza della soggettività degli allievi, dovrà riconoscere, valorizzare e ordinare conoscenze ed esperienze acquisite dall'alunno anche fuori dalla scuola, come elementi utili al processo di formazione della capacità di riflessione critica..." (INDICAZIONI 2012). Il percorso formativo prevede di applicare la metodologia CLIL nella scuola del primo ciclo. Affrontare i contenuti in lingua Inglese favorirà la riflessione e il coinvolgimento cognitivo, rafforzato dalla



difficoltà ad apprendere in una lingua diversa dalla propria, assicurerà un appreso duraturo e significativo e un approccio inclusivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Risultati attesi

---



- Esprimersi e comunicare in modo semplice utilizzando una microlingua. - Riconoscere differenti linguaggi. - Potenziamento di competenze linguistiche in L2.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● MovimentiAmo la scuola 23.24

Il progetto ludico-motorio "MovimentiAMO la Scuola" è promosso dall'USR Abruzzo-Ufficio Coordinamento di Educazione Motoria, Fisica e Sportiva con l'intento di stimolare l'attenzione sullo sviluppo degli elementi del metodo da applicare all'attività motoria nei bambini/e dai 3 ai 5 anni. L'attività psicomotoria e motoria sarà finalizzata all'acquisizione di competenze psicomotorie, cognitive, sociali e emotive. Il progetto coinvolge gli alunni di tutti i plessi di scuola dell'Infanzia dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze psicomotorie, cognitive, sociali ed emotive e coinvolgimento dei bambini in attività psicomotorie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Spazi interni ed esterni alla scuola

**Strutture sportive**

Palazzetto dello sport



## ● Scuola attiva junior 23.24

---

Un percorso multi-sportivo, realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, per favorire la scoperta di tante discipline, diverse ed appassionanti. Lo Sport e i suoi valori al centro, per momenti di gioco, confronto e condivisione! Il nostro Istituto ha aderito selezionando le attività di Rugby e Tennis/Padel. Il progetto coinvolge tutte le classi di tutti i plessi della Scuola Secondaria di 1° Grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**





### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Risultati attesi

---

- Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. - Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. - Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. - Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante. - Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Attrezzature adeguate allo scopo e ai destinatari





## ● Progetto scacchi 23.24

---

Il gioco degli scacchi è strumento educativo fondamentale, riconosciuto e incoraggiato nelle scuole di ogni ordine e grado, finalizzato ad un miglioramento dei risultati scolastici, alla maturazione del bambino e alla sua integrazione sociale. Il Parlamento Europeo, con dichiarazione del 15 marzo 2012, ha sottolineato che il gioco degli scacchi "può contribuire alla coesione sociale e a conseguire obiettivi strategici quali l'integrazione sociale, la lotta contro la discriminazione, la riduzione del tasso di criminalità e persino la lotta contro diverse dipendenze; inoltre "indipendentemente dall'età dei ragazzi, migliora la concentrazione, la pazienza e la perseveranza e può svilupparne il senso di creatività, l'intuito e la memoria oltre alle capacità analitiche e decisionali". Istruttori Qualificati metteranno in atto il Progetto con lezioni che prevedono l'utilizzo della Lim e/o di una Scacchiera Magnetica ed un Set completo di gioco per ogni due alunni. Alla fine del corso i ragazzi devono essere in grado di giocare in maniera autonoma una partita di scacchi. Per misurare l'effettiva comprensione, gli alunni inoltre giocheranno partite in simultanea con gli Istruttori oppure partite in Team, a gruppi da due squadre. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risultati attesi

---

Aiutare lo sviluppo e potenziare la capacità di ragionamento, portando i ragazzi ad elaborare pensieri semplici in modo associativo per arrivare a concetti più complessi e di maggiore livello.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

---



## Certificazione Lingua Francese DELF 23.24

---

Il progetto si inserisce, continua e amplia l'azione formativa che l'Istituto Comprensivo vuole offrire ai suoi alunni e che riguarda il consolidamento/ potenziamento delle lingue straniere e il conseguimento di competenze linguistiche verificabili e attestabili dalla certificazione europea Delf. Le finalità generali sono le seguenti: - ampliare l'offerta dell'I.C. sostenendo l'importanza dello studio delle lingue straniere; - apprendere la lingua inglese in vista di competenze pragmatico-comunicative; - premiare le eccellenze; - motivare gli alunni allo studio della lingua; - diffondere la conoscenza della Certificazione Delf Il progetto prevede un corso di lingua francese mirante sia al consolidamento e potenziamento della seconda lingua straniera curriculare studiata dagli alunni sia al conseguimento di competenze linguistiche verificabili e attestabili dall'ente certificatore Alliance Francaise.. L'Alliance Francaise è un ente culturale per la diffusione della lingua francese che, in aderenza con le indicazioni del Consiglio d'Europa, della Commissione Europea e del Miur, propone la certificazione Delf per i ragazzi della scuola secondaria di I grado (liv. A1, A2). Si organizzerà un corso di 20 ore; a maggio ci sarà l'esame finale e l'ottenimento della certificazione europea .Il costo per sostenere l'esame sarà a carico delle famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI.

### Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese per raggiungere punteggi pari o superiori a quelli della media regionale.

## Risultati attesi

---

- Sviluppare le 4 abilità: Ecouter, Lire, Parler et Ecrire al fine di raggiungere un livello avanzato di competenza linguistica verificabile tramite una certificazione esterna; - utilizzare la lingua in modo operativo in contesti reali e autentici; - ampliare l'ambito espressivo attraverso l'acquisizione di un vocabolario ricco e di funzioni linguistiche differenziate; - approfondire la conoscenza delle strutture grammaticali come supporto ad un corretto modo di esprimersi per affrontare le esigenze della comunicazione scritta e orale; - sviluppare una "competenza dialogica interculturale" basata sulla conoscenza di elementi non solo linguistici, ma anche culturali; - favorire l'educazione interculturale, intesa come processo di consapevolezza degli aspetti culturali caratterizzanti l'altra civiltà, nonché la nostra.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Latte nelle scuole 23.24

---

Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata ai bambini delle scuole primarie di età compresa tra i 6 gli 11 anni, a titolo completamente gratuito. Questa iniziativa intende sensibilizzare gli allievi delle scuole primarie e le loro famiglie a incrementare il consumo di latte e prodotti derivati e per accrescere la consapevolezza dei benefici di una alimentazione varia ed equilibrata, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali. Il Programma Latte nelle scuole è realizzato annualmente dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, in collaborazione con Unioncamere, alcune Camere di commercio italiane e il CREA – Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curriculum verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Risultati attesi

---

- Conoscere il latte e i prodotti derivati; - conoscere l'origine del latte, la modalità di consumo e la modalità di produzione; - sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed equilibrato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Relazioni, il tempo del noi. I linguaggi come strategie educative civili 23.24**

---





Il progetto di educazione civica, promuove la sua attenzione verso la pratica e l'esercizio dei linguaggi immaginativi, artistici e comunicativi all'interno di uno scenario pedagogico costruito sulla cooperazione, per accompagnare gli alunni a elaborare saperi e valori civili e insieme promuoverli e comunicarli nei luoghi sociali. I linguaggi visivi, letterali, teatrali, sportivi, multimediali, solo per citarne alcuni, sono potenti attivatori di responsabilità e di condivisione con la comunità educante. Nei loro percorsi di progettazione, realizzazione, comunicazione essi generano idee e impegno per progetti di cambiamento, costituiscono esperienze concrete del "noi", attivano e fanno emergere emotività da tessere insieme per trasformarle in espressioni di valori e di saperi. In un tempo nel quale l'humus mediatico sembra riflettere la centralità ipertrofica dell'io, proponendo stereotipi e scorciatoie cognitive appiattite verso la semplificazione e la banalizzazione delle idee e spesso dei linguaggi stessi, questo progetto richiama invece la pratica riflessiva dei principi costituzionali insieme ad una visione sociale del vivere che si nutre nel quotidiano della cura di percorsi inclusivi e cooperativi. I temi saranno scelti dagli insegnanti all'interno dei tre nuclei concettuali previsti dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Il progetto coinvolgerà le classi terza e quarta primaria (pluriclasse) del plesso di Piano D'Orta; le classi prima, seconda e terza (pluriclasse) della scuola secondaria di primo grado di Piano D'Orta e la classe terza della scuola secondaria di primo grado di Torre De' Passeri. Il progetto prevede una formazione per i docenti a cura di Libera, Presidio di Chieti Attilio Romanò e l'attuazione delle attività a cura delle risorse professionali interne. Nello specifico le docenti interessate al progetto sono: Bevilacqua Marinella, Stampone Rosy e Boffi Manuela.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### Risultati attesi

---

1) Far emergere le esperienze emotive dei ragazzi e delle ragazze come attivatori di conoscenza, di bellezza e di progetto. 2) Esprimersi e comunicare attraverso l'utilizzo di dispositivi tecnologici, la creatività, l'arte e il corpo. 3) Impegnare in attività di progettazione partecipata, attivando il protagonismo degli alunni e interloquendo con enti, istituzioni, soggetti sociali per condividere il progetto e realizzarlo. 4) Attivare la partecipazione diretta degli alunni come esercizio di responsabilità per la cura e la custodia sociale del bene comune del Noi, facendone un enzima di rigenerazione viva. 5) Praticare il valore dell'inclusività intergenerazionale e tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● English with Little Wolf 23.24

---

Progetto della scuola dell'Infanzia di Castiglione a Casauria. ATTIVITA' DI AVVICINAMENTO ALLA LINGUA INGLESE CON UN PUPAZZO MEDIATORE, UN LUPETTO CHE RIPRENDE IL PERSONAGGIO PROTAGONISTA DELLA PROGETTAZIONE ANNUALE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità



di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Risultati attesi

---

ACQUISIZIONE DI SEMPLICI TERMINI, CANTI, FILASTROCCHE E GIOCHI STRUTTURATI.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Minibasket a scuola 23.24

---

Progetto della scuola dell'Infanzia di Castiglione a Casauria che prevede l'avvicinamento al minibasket.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Risultati attesi

---

MIGLIORARE LA COORDINAZIONE MOTORIA, RISPETTO DELLE REGOLE DI UNO SPORT DI GRUPPO.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi interni alla scuola

Strutture sportive

Palazzetto dello sport

### ● Dum-Dum-Tak - I colori del ritmo 23.24

---

LABORATORIO PRATICO DI MOVIMENTO, GIOCHI MUSICALI, BODY PERCUSSION, ATTIVITA'



CORPORALE E DIDATTICA CON STRUMENTI MUSICALI ORFF della scuola dell'Infanzia di Castiglione a Casauria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Risultati attesi

---

SCOPRIRE ATTRAVERSO IL CORPO L'ARMONIA DELLA MUSICA.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● Giochi matematici 23.24

---

Il progetto del plesso di scuola primaria di Piano d'Orta ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti in difficoltà o con scarse motivazioni e contemporaneamente di aiutare gli studenti più bravi ad emergere nell'area logico -matematica e scientifica attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti più standard. Il progetto da svolgersi in orario curriculare per n. 20 ore per la pluriclasse (10 ore per classe terza e 10 ore per la classe quarta).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Risultati attesi

---



Miglioramento delle competenze logico matematiche e scientifiche. Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Contaminiamoci con l'italiano 23.24

Si intende fornire allo studente da poco arrivato in Italia i primi strumenti affinché possa esprimersi in modo comprensibile nelle più comuni situazioni comunicative di tipo quotidiano, al fine di favorire l'inserimento e i primi successi scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.





### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Risultati attesi

---

- Reciproca conoscenza dei modelli culturali della scuola italiana e di quella di altri paesi -  
Promozione di nuove relazioni sociali - Riconoscimento di punti di forza per favorire la motivazione all'apprendimento linguistico nel Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Sensi di polpa - Progetto sull'alimentazione Cameo 23.24

---

Il progetto coinvolge gli alunni della scuola dell'Infanzia di Torre de' Passeri e attraverso personaggi con sembianze di frutta i bambini impareranno che la frutta, anche se ammaccata, è comunque commestibile ed entra con importanza nell'alimentazione quotidiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risultati attesi

---

Introduzione quotidiana della frutta nella dieta del bambino.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Il Rugby a scuola 23.24

---

Attività di sensibilizzazione al gioco di Rugby per mezzo dell'attività svolta a Scuola, entrando in contatto con le Famiglie. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.



## Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Risultati attesi

---

Costruire un rapporto duraturo e significativo con il mondo della Scuola, proponendosi come agenzia formativa in grado di collaborare con la Scuola stessa al raggiungimento dei propri obiettivi, in primis la formazione dei cittadini e delle cittadine del futuro. □ Avvicinare al gioco di Rugby il maggior numero possibile di bambine e bambini / ragazze e ragazzi e, per mezzo dell'attività svolta a Scuola, entrare in contatto con le Famiglie. □ Fidelizzare i partecipanti dando continuità alla proposta, utilizzando le opportunità messe a disposizione dalle progettualità dei Campionati Studenteschi e degli Enti Scolastici

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palazzetto dello sport-Campo sportivo

## ● Io leggo perchè 23.24

---

Io leggo perché è una iniziativa nazionale di promozione della lettura, che prevede la raccolta di libri da donare alle biblioteche scolastiche di tutta Italia. Hanno aderito le scuole dell'infanzia e le scuole primarie dell'Istituto. Il progetto mira a creare e sviluppare la passione per la lettura e ad arricchire le biblioteche scolastiche con la donazione di libri. Sono previsti gemellaggi tra scuole e librerie, con giornate dedicate alla lettura individuale o ad alta voce, organizzate



durante le attività scolastiche dal 4 novembre al 12 novembre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



### Risultati attesi

---

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura - Trasmettere il piacere della lettura - Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Dalla cellulosa alla carta 23.24

---

I bambini della pluriclasse unica di Pescosansonesco, con la guida di un esperto esterno, realizzeranno, ognuno, un foglio di carta grezzo, partendo dalla cellulosa, sul quale dipingeranno un elaborato a piacere, con le tempere. L'esperto mostrerà loro come dalla cellulosa si ottiene un foglio grezzo di carta. Oltre all'utilizzo degli alberi, i bambini apprenderanno che è possibile creare un foglio di carta da altra carta, attraverso il riciclo. Il progetto sarà realizzato nel corso del secondo quadrimestre.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risultati attesi

---

Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e





formulando messaggi chiari e pertinenti. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. • Conoscere alcune informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Individuare, attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, per produrre nuove immagini. • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● "Sentieri d'Amore: colora il mondo con piccoli gesti d'amore - XIV Edizione del Concorso di Poesia "Francesca Tomassini" 23.24

Il Concorso rivolto alle Scuole Secondarie di 1° grado del comprensorio di Assisi, dell'Umbria e di altre regioni italiane è bandito da diversi anni dalla famiglia di Francesca scomparsa prematuramente all'età di 11 anni. Il tema di questo anno scolastico è: "Sentieri d'Amore: colora il mondo con piccoli gesti d'amore" e prevede la partecipazione delle scolaresche con elaborati poetici o disegni, questi ultimi però solo per le classi terze. Il concorso ha l'obiettivo di stimolare la creazione poetica e artistica, di ampliare il bagaglio lessicale e vuole essere una occasione per far emergere la creatività così da consentire agli alunni di esprimere liberamente le proprie emozioni. Fare poesia e disegnare o dipingere non solo offrono la possibilità di sentirsi libero di esprimersi in modo creativo, ma consente anche di entrare in un mondo immaginario e di portare alla luce un universo di fantasia e immaginazione. La poesia e l'arte dunque possono essere il veicolo emotivo, comunicativo e istintivo, per appropriarsi dei valori della bellezza, passione, desiderio, creatività e sogno che sono significative per la vita umana. Le classi



coinvolte saranno: - Per la sezione poesia: tutte le classi del plesso di Scuola Secondaria di 1° grado di Tocco da Casauria (1D,2D,3D,3E) - Per la sezione disegno: tutte le classi del plesso di Scuola Secondaria di 1° grado di Tocco da Casauria (3D,3E)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



### Risultati attesi

---

- Realizzazione di poesie in italiano o in dialetto - Realizzazione di elaborati grafici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Immagini per la terra 23.24

---

Concorso nazionale di educazione ambientale a cui il nostro Istituto e la nostra scuola partecipano da anni. L'obiettivo mira a portare nelle scuole i temi dell'ecologia e della sostenibilità per sensibilizzare fin dalla prima infanzia gli alunni alla salvaguardia dell'ambiente. Viene richiesto di approfondire queste tematiche e intraprendere percorsi formativi e didattici che mirano alla realizzazione di elaborati, usando i diversi linguaggi e le diverse metodologie, che poi saranno sottoposti al giudizio di una commissione. Al progetto partecipa la scuola dell'Infanzia di Tocco da Casauria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Risultati attesi

---

Tale progetto mira a creare un legame fra bambino e natura, essendo la natura una fonte di esperienza molto importante, dà stimoli, permette di fare molte esperienze sensoriali, di ammirarla e studiarla. Per sviluppare questo importante rapporto è necessario organizzare attività all'aperto, passeggiate nel bosco per conoscerne i rumori, gli odori, i colori, i sapori e fare piccole creazioni con ciò che esso offre: foglie, rami, fiori, e tanto altro. Si possono piantare semi, piantine e averne cura e salvaguardia. Queste attività devono creare legami, e accompagnare i bambini per tutto il percorso di vita a sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto nei confronti dell'ambiente.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Scuola attiva Kids 23.24

---

Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione. Per le classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola primaria : un'ora a settimana di attività motoria e orientamento motorio-sportivo tenuta dal Tutor in compresenza con il docente titolare. Per tutte le altre classi: pause attive, Giornate del Benessere e Giochi di fine anno, grazie alla sinergia tra i Tutor e gli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Risultati attesi

---

- Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria. - Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo. - Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria. - Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità e altri BES, migliorando l'inclusione e la socializzazione. - Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero. - Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Cancro io ti boccio 23.24

---

“Cancro io ti boccio” è un'occasione per diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità





Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di avvicinare i giovani alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Erasmus+ KA122 23.24

---

WTS: WELCOME TO SCHOOL- survey of the best inclusive strategies around Europe Il progetto KA122, approvato dall'Agenzia Nazionale il 05/07/2023 e finanziato con un budget di euro 33.992,00, prevede 4 mobilità di 4 unità ciascuna di jobshadowing per il personale docente e per lo staff (per un totale di 16 partecipanti) in Polonia, Portogallo, Belgio e Spagna, e una mobilità per un gruppo di 10 alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado in Francia da svolgersi entro dicembre 2024 (termine del progetto). Il progetto si propone di: -migliorare e rafforzare la competenza del personale nelle strategie di didattica inclusiva da adottare per



favorire l'inclusione degli studenti stranieri e degli alunni in difficoltà; -rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento negli alunni promuovendo la conoscenza del patrimonio comune e della diversità dell'Europa in un'ottica inclusiva e migliorando le competenze linguistiche e tecnologiche; - rivedere il protocollo di accoglienza in uso confrontandolo con alcune buone pratiche di accoglienza in alcuni paesi europei.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI.

#### **Traguardo**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese per raggiungere punteggi pari o superiori a quelli della media regionale.

#### Risultati attesi

---

Con la mobilità del personale, attraverso attività di job shadowing, sarà possibile confrontare i diversi protocolli di accoglienza adottati dai singoli istituti e aggiornare e/o modificare quello in uso nella nostra scuola. Inoltre, la testimonianza diretta delle strategie di didattica inclusiva adottate nelle diverse scuole arricchirà le competenze professionali del personale e favorirà la condivisione e il trasferimento di buone pratiche che verranno poi raccolte e condivise con il personale scolastico interno ed esterno attraverso attività di divulgazione, come webinar, corsi



di formazione, social network. La mobilità degli alunni contribuirà, soprattutto per i più fragili, a renderli futuri cittadini aperti al mondo, rendendoli consapevoli della ricchezza della diversità. Saranno in grado di migliorare le loro competenze linguistiche e digitali, così come le loro competenze trasversali di adattabilità, lavoro di squadra, risoluzione dei problemi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto sci-Settimana bianca 23.24

Il progetto, a forte valenza educativa e sportiva, si pone come obiettivo primario quello di avvicinare i ragazzi agli sport invernali favorendo la conoscenza dell'ambiente montano e la valorizzazione del territorio. Esso si svolgerà su n. 5 giorni complessivi presumibilmente nel mese di Marzo 2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Risultati attesi

---

1. SOCIALIZZAZIONE 2. AVVIAMENTO ALLO SPORT 3. CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Attrezzature adeguate allo scopo e ai destinatari

## ● Progetto cinema 23.24

---

Il cinema è un mezzo di comunicazione capace di coinvolgere fantasie, bisogni di identificazione e curiosità nei ragazzi ed inoltre è un mezzo molto efficace per introdurre discussioni su problematiche dei nostri tempi. La società Igioland con sede a Corfinio propone un programma frutto di un'accurata selezione di film. Il progetto è destinato agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria del nostro Istituto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### Risultati attesi

---

- Analisi e identificazione della struttura narrativa e decodifica del linguaggio delle immagini. □-





Utilizzo delle competenze acquisite in altri campi del sapere. □- Potenziamento della capacità d'attenzione, della percezione visiva e della dimensione riflessiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Multisala Igioland
------	--------------------

## ● Libera contro le mafie 23.24

Il progetto prevede un corso di formazione che si pone a sostegno dei contenuti educativi e degli obiettivi formativi di cittadinanza per disarmare le culture mafiose e rendere viva l'Educazione Civile. Il progetto è finalizzato a condurre "narrazioni di memoria" sul territorio tramite l'adozione e la cura di un bene materiale o immateriale del proprio territorio. Promuove la collaborazione in rete nel campo di attività educative e culturali a favore dei giovani per incentivare la diffusione della cultura della legalità, della responsabilità e del contrasto alle mafie. Genera formazione alla cittadinanza a partire dalla conoscenza delle vite delle vittime innocenti delle mafie perché diventino parlato sociale, memoria condivisa legata all'azione educativa di responsabilità. Il progetto vedrà coinvolti tutti gli alunni della scuola secondaria di Piano d'Orta, la classe 3A della scuola secondaria di Torre de' Passeri e la pluriclasse della scuola primaria di Piano d'Orta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze trasversali.

### Traguardo

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'elaborazione e l'implementazione del curricolo verticale delle tre competenze trasversali: capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Risultati attesi

---

Promuovere azioni di cittadinanza attiva sul territorio partendo dalla conoscenza delle vite delle vittime innocenti delle mafie perché diventino memoria condivisa che si traduce in azioni di responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe



---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Territorio del comune di Torre de' Passeri



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● “Responsible use of water” - scuola primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Modificare l'atteggiamento superficiale circa l'utilizzo dell'acqua.



Individuare l'accesso all'acqua come fondamentale diritto umano.

Avere la consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa.

Conoscere la distribuzione percentuale dei vari tipi di acqua sul nostro pianeta.

Sapere quali sono i principali usi dell'acqua in un ambiente antropizzato.

Conoscere le principali emergenze ambientali e sociali della contemporaneità.

Creare un decalogo condiviso di buone pratiche per evitare lo spreco dell'acqua.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

**Obiettivo dell'attività è quello di essere consapevoli delle problematiche presenti riguardo lo spreco dell'acqua.**

Si allega il link dell'UdA progettata:



<https://docs.google.com/document/d/189mVF1JanMluLyTxqMTcCCpNPnMAMgxLnXILS9xvC8Y/edit?usp=>

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- A titolo gratuito

## ● La mia impronta ecologica - scuola secondaria

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

•  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Maturare la consapevolezza del proprio stile di vita in un'ottica di sostenibilità.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Gli indici di sostenibilità come l'impronta ecologica, idrica ed energetica rappresentano strumenti indispensabili per definire oggettivamente gli impatti ambientali. Lo studio del suolo è l'occasione per introdurre, in modo elementare, il primo di questi indici: l'impronta ecologica.

L'impronta ecologica è un indicatore che misura quanto suolo e quanto mare sono necessari per produrre le risorse di cui abbiamo bisogno (energia, cibo, acqua...) e per smaltire i nostri rifiuti.

In questa attività viene proposto agli alunni di calcolare la loro impronta personale o familiare, allo scopo di verificare la sostenibilità del loro stile di vita. Per il calcolo dell'impronta ecologica viene utilizzato il calcolatore Global Footprint Network disponibile su internet. Il calcolatore propone un test interattivo che consiste in una serie di domande che riguardano lo stile di vita (abitudini alimentari, spostamenti...), i consumi energetici, produzione e gestione dei rifiuti.

Nel caso, piuttosto probabile, che questo superi il limite di sostenibilità, il docente potrà indurre una riflessione su quali comportamenti impattano maggiormente sull'ambiente e su come poter modificare tali comportamenti per ridurre la propria impronta ecologica (impatto ambientale).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica





- Annuale

## Tipologia finanziamento

- A titolo gratuito

## ● MANGIA SANO e CRESCI BENE - scuola dell'Infanzia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto di educazione alimentare vuole promuovere:



ü uno stile di vita più sano

ü assumere la connotazione di progetto di educazione alla salute

ü realizzare interventi specifici che riguardano soprattutto la prevenzione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il gruppo sezione si presenta eterogeneo per età e caratteristiche individuali: due bambini di cinque anni, un bambino di sei anni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (la cui permanenza nella scuola dell'infanzia è stata richiesta dalla famiglia, condivisa e approvata dal collegio docenti), un bambino di quattro anni, cinque bambini di tre anni.

Questo progetto nasce da una riflessione condotta sullo stile alimentare dei nostri alunni. Molto spesso i bambini prediligono alimenti che non presentano nessuna caratteristica nutrizionale adeguata, rifiutando spesso quelli, come frutta e verdura, che sono indispensabili per una corretta e sana crescita. Per questo abbiamo previsto un approfondimento della tematica sull'alimentazione, prevedendo un percorso curricolare che ci accompagnerà tutto l'arco



dell'anno e sarà spunto di riflessione per un cambiamento delle abitudini alimentari poco corrette. Una sana alimentazione permette al nostro fisico di svilupparsi al meglio regalando forza e energia, ma è anche un'abitudine che deve diventare patrimonio culturale di ognuno di noi. I nostri alunni saranno condotti alla conoscenza dei ritmi della natura, della produzione degli alimenti, della loro trasformazione, delle proprietà contenute nei vari cibi. Le attività proposte ai nostri alunni saranno per questo improntate sul gioco inteso come piacere di sperimentare nuovi sapori e conoscere i cibi, anche delle diverse tradizioni e culture religiose, e soprattutto quelli che permettono una crescita sana.

Il cibo e il gusto rappresentano fattori personali che non possono diventare obblighi da parte degli adulti, ma diventare esperienze emozionali che creino benessere. Si partirà dai bisogni e dalle abitudini acquisite da parte dei bambini e via via si organizzeranno occasioni nelle quali saranno coinvolti nella conoscenza specifica degli alimenti, della loro importanza nutritiva della loro provenienza e nel loro inserimento nella quotidianità.

Saranno inoltre parte integrante della programmazione annuale le routine quotidiane, la ciclicità delle stagioni, le feste che scandiscono la vita a casa e a scuola: la festa dei nonni, Halloween, Natale, Pasqua, Carnevale, festa Ebraica di PURIM, festa della mamma e del papà. L'insegnante di religione parteciperà alla progettazione didattica di sezione sviluppando anche le altre tematiche legate all'anno liturgico. Il progetto è rivolto a 10 alunni della sezione unica, 4 bambine e 6 bambini.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- A titolo gratuito



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### Spazi e strumenti digitali per le STEM

In attuazione del decreto del Ministro dell'Istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero intende, attraverso il presente avviso, promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:  
Competenze degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è destinata a tutti gli alunni della scuola primaria ed è finalizzata a: - definire una matrice comune di competenze digitali in tutti gli studenti - innovare i curricula scolastici.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è destinata ai docenti dei tre ordini di scuola ed è finalizzata a: - rafforzare le competenze digitali dei docenti in relazione alla didattica innovativa - sviluppare standard efficaci e sostenibili finalizzati alla innovazione didattica.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è finalizzata a garantire assistenza tecnica alle strumentazioni digitali in dotazione all'istituto in modo da assicurare l'utilizzo regolare e proficuo del digitale nella didattica da parte di docenti e alunni.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

PESCOSANSONESCO-C.U. - PEAA807021

BOLOGNANO-PIANO D'ORTA - PEAA807032

CASTIGLIONE A CASAURIA-C.U. - PEAA807043

TORRE DE PASSERI-C.U. - PEAA807065

TOCCO CASAURIA - ENZA TERZINI - PEAA807076

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Si allega la scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia.

#### **Allegato:**

Scheda certificazione competenze infanzia.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega il Documento per la valutazione di Educazione civica ( ai sensi del D. Lgs. N. 62 del 13.04.2017 e dell' O.M. n. 172 del 4.12.2020) relativo alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo d'istruzione.

[https://drive.google.com/file/d/1MnWBeS4GzafsLDul-ufUAT-MlbnCN9iw/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MnWBeS4GzafsLDul-ufUAT-MlbnCN9iw/view?usp=share_link)



## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali**

Si allega la scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia.

### **Allegato:**

Scheda certificazione competenze infanzia.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. "A.MANZI" TORRE DE PASSERI - PEIC807003

## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Si allega la scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia.

### **Allegato:**

Scheda certificazione competenze infanzia.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega il Documento per la valutazione di Educazione civica ( ai sensi del D. Lgs. N. 62 del 13.04.2017 e dell' O.M. n. 172 del 4.12.2020) relativo alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo d'istruzione.





[https://drive.google.com/file/d/1MnWBeS4GzafsLDul-ufUAT-MlbnCN9iw/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MnWBeS4GzafsLDul-ufUAT-MlbnCN9iw/view?usp=share_link)

## **Allegato:**

Valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si allega la scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia.

## **Allegato:**

Scheda certificazione competenze infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si allega il documento CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI DEGLI APPRENDIMENTI relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/14Cq2JltWwJuKblApV4va2bj4wz2r4EiblhSoDN7KnYw/edit?usp=sharing>

## **Allegato:**

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la**



## **primaria e la secondaria di I grado)**

Si allega il documento CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/14Cq2JltWwjuKblApV4va2bj4wz2r4EiblhSoDN7KnYw/edit?usp=sharing>

### **Allegato:**

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si allega il documento CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/1QkkNQXtTrqzb0FXh84hNjDLdOIB9r0Dzj7R4ibDbDhI/edit?usp=sharing>

### **Allegato:**

CRITERI DI NON AMMISSIONE.AMMISSIONE in presenze di una o più insufficienze primaria e secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si allega il documento CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/1QkkNQXtTrqzb0FXh84hNjDLdOIB9r0Dzj7R4ibDbDhI/edit?usp=sharing>



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SM DI BATTISTA-TORRE DE PASSERI - PEMM807014

S.M. PIANO D'ORTA DI BOLOGNANO - PEMM807025

S.M. "D.STROMEI"-TOCCO CASAURIA - PEMM807036

### **Criteri di valutazione comuni**

Si allega il documento CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI DEGLI APPRENDIMENTI relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/14Cq2JltWwJuKblApV4va2bj4wz2r4EiblhSoDN7KnYw/edit?usp=sharing>

### **Allegato:**

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega il Documento per la valutazione di Educazione civica ( ai sensi del D. Lgs. N. 62 del 13.04.2017 e dell' O.M. n. 172 del 4.12.2020) relativo alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo d'istruzione.

[https://drive.google.com/file/d/1MnWBeS4GzafsLDul-ufUAT-MlbnCN9iw/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MnWBeS4GzafsLDul-ufUAT-MlbnCN9iw/view?usp=share_link)

### **Allegato:**

Valutazione educazione civica.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega il documento CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/14Cq2JltWwjuKblApV4va2bj4wz2r4EiblhSoDN7KnYw/edit?usp=sharing>

### **Allegato:**

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si allega il documento CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/1QkkNQXtTrqzb0FXh84hNjDLdOIB9r0Dzj7R4ibDbDhI/edit?usp=sharing>

### **Allegato:**

CRITERI DI NON AMMISSIONE.AMMISSIONE in presenze di una o più insufficienze primaria e secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si allega il documento CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/1QkkNQXtTrqzb0FXh84hNjDLdOIB9r0Dzj7R4ibDbDhI/edit?usp=sharing>



## Descrizione dei processi formativi

Si allega il documento DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO (PRIMO Q E SECONDO Q) relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/19QuLik8qLx3q07QHvjcmIjHWIzHGN27EcwffQ8Qyc/edit?usp=sharing>

### Allegato:

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI primaria e secondaria.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

PIANO D'ORTA - PEEE807015

PESCOSANSONESCO - PEEE807037

TORRE DE' PASSERI-C.U.-IC MANZI - PEEE807059

TOCCO DA CASAURIA C.U. - PEEE80706A

### Criteri di valutazione comuni

Si allega il documento CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI DEGLI APPRENDIMENTI relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/14Cq2JltWwJuKblApV4va2bj4wz2r4EiblhSoDN7KnYw/edit?usp=sharing>

### Allegato:

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DEL



COMPORAMENTO.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega il Documento per la valutazione di Educazione civica ( ai sensi del D. Lgs. N. 62 del 13.04.2017 e dell' O.M. n. 172 del 4.12.2020) relativo alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo d'istruzione.

[https://drive.google.com/file/d/1MnWBeS4GzafsLDul-ufUAT-MlbnCN9iw/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MnWBeS4GzafsLDul-ufUAT-MlbnCN9iw/view?usp=share_link)

### **Allegato:**

Valutazione educazione civica.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Si allega il documento CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/14Cq2JltWwjuKblApV4va2bj4wz2r4EiblhSoDN7KnYw/edit?usp=sharing>

### **Allegato:**

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DEL COMPORAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si allega il documento CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE relativo al primo ciclo





d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/1QkkNQXtTrqzb0FXh84hNjDLdOIB9r0Dzj7R4ibDbDhI/edit?usp=sharing>

## **Allegato:**

CRITERI DI NON AMMISSIONE.AMMISSIONE in presenze di una o più insufficienze primaria e secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione degli apprendimenti scuola primaria**

Si allega il documento sulla nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria ai sensi del D. Lgs. N. 62 del 13.04.2017 e dell' O.M. n. 172 del 4.12.2020

<https://docs.google.com/document/d/1N5e9ApnLSz47eKA6EB8lz0kZjhhDloHG1G2OhLhQTu8/edit?usp=sharing>

## **Allegato:**

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Descrizione dei processi formativi**

Si allega il documento DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO (PRIMO Q E SECONDO Q) relativo al primo ciclo d'istruzione.

<https://docs.google.com/document/d/19QuLik8qLxF3q07QHvjcmIjHWIzHGN27EcwffQ8Qyc/edit?usp=sharing>

## **Allegato:**

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI primaria e secondaria.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Punti di forza:

L'inclusione degli alunni con disabilità, degli stranieri, degli alunni con difficoltà di apprendimento o in situazione di svantaggio socioculturale resta una delle priorità dell'Istituto: la maggior parte degli insegnanti adotta una didattica inclusiva efficace attraverso l'uso di mappe concettuali, lo studio nel piccolo e grande gruppo con assegnazione di ruoli e responsabilità, peer tutoring, utilizzo di pannelli interattivi, tablet, pc, app e programmi dedicati, risorse digitali in Rete. Sono stati formati tutti i docenti che erano sprovvisti della specializzazione per il sostegno (Nota MIUR 27622 del 6/09/2021 su Inclusione scolastica). Il gruppo di docenti che ha frequentato il Master FAMI per la didattica interculturale e l'insegnamento dell'italiano L2, ha progettato e realizzato interventi con i fondi per le Aree a rischio, ha coordinato un progetto di ricerca-azione in diversi plessi dell'istituto e ha elaborato il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. La personalizzazione dei percorsi di apprendimento per gli alunni in difficoltà avviene anche in assenza di specifica diagnosi e/o consenso della famiglia. Le prove di verifica sono calibrate alle difficoltà dell'alunno e agli obiettivi del piano di personalizzazione. È previsto, quando necessario, l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Il PAI è regolarmente sottoposto a verifica. Il numero di alunni con difficoltà di apprendimento continua ad aumentare come attestato dalla redazione di un crescente numero di PDP, redatti in presenza o in assenza di certificazioni. Nella scuola primaria l'istituzione dell'organico potenziato ha reso possibile, sia nelle classi interessate dalle Prove INVALSI, sia in altre, interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare, per gruppi di livello, con strategie operative diverse in relazione alle specifiche criticità. All'interno delle attività di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare si è data priorità ad attività di recupero per gli alunni in difficoltà (soprattutto stranieri, in relazione all'alfabetizzazione in lingua italiana): dopo l'emergenza epidemiologica sono stati riattivati in ogni sede progetti di Italiano L2 finanziati con i fondi per le Aree a rischio, coordinati dalle docenti impegnate nel master FAMI "Integrazione e migrazione locale". Nella scuola secondaria di primo grado sono stati attivati corsi di potenziamento finalizzati alle certificazioni linguistiche (Cambridge e Delf) e informatiche (Eipass). La valutazione e il monitoraggio si servono di osservazioni sistematiche e di prove oggettive elaborate e condivise per classi parallele. Gli interventi mirati all'incremento del numero degli alunni nelle fasce più alte e, conseguentemente la riduzione di quelli nei livelli 1 e 2, sono stati efficaci.



Punti di debolezza:

Le difficoltà sono legate principalmente alla sfera cognitiva ed emotiva e in diversi casi anche ad un ambiente socialmente e culturalmente svantaggiato. La segnalazione della presenza di difficoltà spesso si scontra con il rifiuto delle famiglie, che non riconoscono il problema e si mostrano poco collaborative, se non oppostive. L'inclusione degli alunni con disabilità si limita, nei casi più gravi, alla sfera relazionale ed affettiva, all'autonomia personale e al potenziamento della comunicazione verbale e non verbale, conformemente agli obiettivi previsti nel PEI. Nella scelta delle priorità, spesso, si trascurano il potenziamento e l'organizzazione di interventi personalizzati per le eccellenze. Gli interventi di recupero e consolidamento in orario curricolare, pur essendo stati rivolti alle classi con situazioni problematiche, oltre che a quelle interessate dalle Prove Invalsi, non hanno soddisfatto tutte le esigenze. La progettazione degli interventi di recupero in orario scolastico e/o extracurricolare è per lo più affidata ai docenti di classe per il proprio gruppo di alunni. La valorizzazione delle eccellenze nel lavoro d'aula è, in assenza di pluralità di docenti, subordinata alle attività di recupero. Pratiche e metodologie didattiche inclusive e diversificate, pur se ampiamente diffuse e condivise, non risultano sempre efficaci in presenza di gruppi-classe numerosi e marcatamente eterogenei.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

Il PEI è un documento redatto su un modello costruito dalla scuola. Scaturisce dalla stretta collaborazione tra il Consiglio di classe dell'alunno, la sua famiglia e la ASL. E' un documento aperto e , come tale, modificabile all'occorrenza.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola - Famiglia - ASL

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Spetta ai genitori, per il proprio figlio/a, dare il consenso e garantire con tempestività: - l'avvio delle procedure di individuazione precoce della situazione di svantaggio ai fini scolastici presso la ASL di appartenenza, per il rilascio del certificato medico diagnostico-funzionale; - l'eventuale valutazione medico legale INPS ai fini del riconoscimento dell'invalidità civile e del rilascio della certificazione di disabilità. La famiglia inoltre è tenuta a rinnovare annualmente la richiesta delle forme di sostegno previste dalla Legge 104/1992.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono definiti all'interno di ogni PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In via di definizione un Protocollo di Continuità per: 1) tracciare le linee delle possibili fasi dell'accoglienza al fine di facilitare l'ingresso dell'alunno diversamente abile alla Scuola Primaria, alla Scuola Secondaria di 1° grado e il successivo percorso di apprendimento; 2) definire principi, criteri e indicazioni riguardanti le procedure, la documentazione e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni disabili. 3) definire i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica. Il documento sarà allegato successivamente all'approvazione da parte degli organi competenti.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Si illustrano le scelte organizzative che caratterizzano il nostro Istituto:

- Figure e funzioni organizzative
- Organizzazione degli uffici amministrativi
- Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Il modello organizzativo del nostro Istituto funzionale alla realizzazione delle attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa si articola nelle seguenti funzioni:

Collaboratore del DS n. 2

Funzione strumentale per l'inclusione scolastica n. 1

Responsabile di plesso n. 12

Animatore digitale n.1

Team digitale n. 3

Referente per l'Autovalutazione di istituto n. 1

Referente per le tecnologie n. 1

Funzione strumentale per la prevenzione del disagio n. 2

Funzione strumentale redazione, aggiornamento e monitoraggio PTOF n. 1





Commissione di supporto alla FS PTOF n. 3

Referente sito web d'istituto n. 1

Referente Educazione alla Salute n. 1

Referente Centro sportivo scolastico n. 1

Coordinatore scuole dell'Infanzia e referente RAV INFANZIA n. 1

Organo di Garanzia n. 5

Comitato di valutazione n. 4

Coordinatore di classe n. 13

Referente intercultura e commissione di supporto n. 5

Organico ex potenziato n. 5

Cattedre miste abbinate a progetti di potenziamento dell'attività motoria n. 1

Referente Orientamento n. 2

Commissione elaborazione dati Invalsi n. 4

Referente bullismo e cyberbullismo e commissione di supporto n. 3

Si allega il documento descrittivo delle funzioni con relativi compiti e il relativo link:

[https://docs.google.com/document/d/1TyC\\_VqIPBQatKHk0zh5T8iYsrE6OReb767Y-gb-3\\_WA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1TyC_VqIPBQatKHk0zh5T8iYsrE6OReb767Y-gb-3_WA/edit?usp=sharing)

#### ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI AMMINISTRATIVI

Il responsabile dell'Ufficio è il **Direttore dei servizi generali e amministrativi** con i seguenti compiti:

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.

Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.





Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.

Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili.

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.

Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi.

Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Si allega il link di riferimento: [https://docs.google.com/document/d/1n-UMHi65kQQMhrD8zvoWvLMNeZ7aOjz\\_A05T\\_EX4Lvg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1n-UMHi65kQQMhrD8zvoWvLMNeZ7aOjz_A05T_EX4Lvg/edit?usp=sharing)

#### SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono:

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Segreteria digitale <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle online <https://www.portaleargo.it/>

#### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Le reti e le Convenzioni attivate sono:

- Rete di ambito Abruzzo n.10
- Rete 2013.....per una scuola di qualità
- Rete Pegaso
- Rete Robocup



- Rete regionale di scopo tra istituzioni scolastiche ad alta incidenza di alunni stranieri
- Link: <https://docs.google.com/document/d/1coHTfC-dMnjlyQuYarecDf5odSuKXJcZ8k1x1r1aIBk/edit?usp=sharing>

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per la valorizzazione professionale del personale docente si farà ricorso alla programmazione di un Piano di Formazione finalizzato al miglioramento della professionalità teorico – metodologico –didattica dei docenti. Per quanto riguarda il Piano di formazione in servizio dei docenti saranno attivate azioni volte al miglioramento della progettazione e della valutazione per competenze, delle nuove modalità di valutazione per la scuola primaria, dello sviluppo della didattica digitale integrata.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Per la valorizzazione professionale del personale ATA si farà ricorso alla programmazione di un Piano di Formazione finalizzato al miglioramento della professionalità e delle competenze del DSGA e degli assistenti amministrativi, per l'innovazione digitale della segreteria.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Compiti del primo collaboratore: Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella direzione complessiva dell'Istituto Comprensivo di Torre de' Passeri; Sostituzione del I Dirigente in caso di assenza o di impedimento; Partecipazione alle riunioni di staff di direzione; Predisposizione del Piano Annuale delle attività; Concessione al personale, in assenza del dirigente, di permessi retribuiti, permessi brevi, ferie... Compiti del secondo collaboratore: • Referente del Registro elettronico; • Referente INVALSI; Referente per la formazione; Partecipazione alle riunioni dello staff di direzione; Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella direzione complessiva dell'Istituto Comprensivo di Torre de' Passeri; Sostituzione, in caso di assenza del Dirigente Scolastico e del primo collaboratore.	2
Funzione strumentale	F.S. Area 1 con i seguenti compiti: Redigere il PTOF; Revisionare, integrare e aggiornare il documento; Monitorare la realizzazione dei progetti, operare in sinergia con le altre FS e referenti; Supportare le attività dei docenti; Referente del NIV nell'ambito del SNV; Referente per l'elaborazione del PdM; Partecipazione alle riunioni dello staff di direzione; Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella direzione complessiva dell'Istituto Comprensivo di Torre de' Passeri.	1
Responsabile di plesso	N. 1 docente responsabile per ogni plesso.	12



Animatore digitale	Insegnante Di Giulio Erica.	1
Team digitale	inss. MASCITTI ANTONELLA, MONACELLI AURELIA, .....infanzia Supporto alle attività dell'animatore digitale.	3
Docente specialista di educazione motoria	Il docente Grannonio Serena assicura lo svolgimento delle attività di educazione motoria a tutte le classi quinte della scuola primaria dell'Istituto per due ore settimanali in ciascuna classe ai sensi della Nota MIUR del 9.9.2022 Prot. n. U. 0002116.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Docente Bevilacqua Marinella	1
Funzione strumentale inclusione	Funzione strumentale per l'inclusione scolastica • Organizzazione degli incontri dei GLO e del GLI • Rapporti con la ASL • Cura della documentazione degli alunni H, DSA e BES • Rapporti con le famiglie degli alunni H, DSA e BES • Coordinamento attività alunni con BES • Coordinamento e supporto iniziative di formazione e progetti inerenti la disabilità e il disagio • Referente d'Istituto per il CTS.	1
Referente per le tecnologie	Supporto gestione e manutenzione hardware e software; Coordinatore di plesso-Scuola secondaria di Torre dei Passeri; Partecipazione alle riunioni dello staff di direzione; Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella direzione complessiva dell'Istituto Comprensivo di Torre de' Passeri.	1
Funzione strumentale prevenzione disagio	Funzione strumentale di supporto agli alunni per la prevenzione del disagio e la promozione del successo formativo nelle scuole situate nei tre comuni principali dell'Istituto . Predisposizione delmateriale per le prove d'indagine; Rilevazione situazioni di disagio e/o di difficoltà e proposta di modalità/strategie di prevenzione/soluzione; Collaborazione con il Dirigente Scolastico e lo staff di dirigenza nel sostenere il controllo delle dinamiche dei gruppi-classe e di quelle che consentono il buon andamento dell'attività didattica; Raccolta e scambio di informazioni riguardo a situazioni di disadattamento/disagio,	1



problemi di studio/apprendimento, svantaggio, disabilità-  
condivisione di iniziative per affrontare le difficoltà e assicurare  
a tutti gli studenti esperienze di successo formativo; Sportello di  
ascolto.

Referente Ptof, e  
Pdm

Redazione, aggiornamento e monitoraggio del PTOF e PdM

1

Referente RAV

Collaborazione con la F.S. dell'Area 1 per la definizione del RAV  
relativo alla triennalità 2022-2025.

1

Referente visite  
guidate e viaggi  
di istruzione

Referente per l'organizzazione delle visite guidate e viaggi di  
istruzione e per l'Orientamento agli alunni con il compito di  
proporre, attivare e coordinare procedure didattiche relative  
alle visite guidate e ai viaggi d'istruzione, curando l'elaborazione  
del piano delle uscite in raccordo con i responsabili di plesso e i  
coordinatori dei consigli di classe. Si occuperà inoltre di  
organizzare, in collaborazione del DS, le attività di orientamento  
formativo e informativo agli alunni. Si allega il link con il piano  
dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate:  
[https://docs.google.com/document/d/1gANP0iLUSCHN4ICN2PP-  
BjdS8aTYAlzlix8N1jfQQ2M/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1gANP0iLUSCHN4ICN2PP-BjdS8aTYAlzlix8N1jfQQ2M/edit?usp=sharing)

1

Nucleo interno di  
valutazione

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa PUPILLO ANTONELLA Inss.DI  
FELICE GIOVANNA, DI GIULIO CINZIA, DI PAOLO PASQUALINA,  
MASSIMO GASPARRE, MASCITTI ANTONELLA, LIBERATORE SARA,  
QUATRARO DONATELLA, MONACELLI AURELIA.

9

Referente sito  
web d'Istituto

Raccolta materiali da inserire nel sito; Gestione e regolare  
aggiornamento del sito; Caricamento file; Pubblicazione  
sull'albo online; Segnalazione di eventuali anomalie nella  
funzionalità del sito.

1

Referente  
educazione alla  
salute

Promozione di programmi e iniziative per la tutela della salute  
Verifica degli ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico  
e sociale Partecipazione a incontri informativi e formativi  
Dialogo con Enti e Territorio

1

Referente centro

Realizza un organico programma didattico-sportivo relativo alle

1



sportivo  
scolastico

diverse attività e iniziative da proporre agli alunni, congruente con le attrezzature e le dotazioni esistenti nella scuola e in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa Coordina tutte le attività sportive realizzate nell'Istituto in collaborazione con il CONI, associazioni sportive ed Enti esterni

Coordinatore  
scuole  
dell'infanzia e  
Referente RAV  
INFANZIA

Raccolta proposte e materiali docenti scuole dell'Infanzia  
Compilazione RAV Socializzazione del documento Monitoraggio

1

Comitato di  
Garanzia  
Triennio  
2021/2024

Costituito ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli Studenti (D.P.R. n. 248/1998, integrato e modificato dal D.P.R. n. 235/2007), risulta composto dal Dirigente Scolastico (Presidente), da n. 5 docenti individuati dal Collegio nella seduta del 18/09/2017. Promuove serietà educativa e condivisione delle responsabilità, dei processi e degli esiti - Interviene in caso di controversie tra due parti E' l'organo a cui si rivolgono le famiglie nel caso in cui ritengano ingiuste le sanzioni comminate agli studenti.

4

Comitato di  
Valutazione  
Triennio  
2021/2024

Composto dal Dirigente Scolastico, da un componente esterno (DS Marsili M. Teresa), dai seguenti docenti individuati dal Collegio nella seduta del 30/11/2021: • Stampone Rosa (scuola secondaria) • Caiolfa Manuela (scuola primaria) • Di Virgilio Paola Barbara (scuola dell'infanzia).

4

Coordinatore di  
classe

Redige la programmazione di classe. Presiede i Consigli di classe in assenza del Dirigente Scolastico. Rappresenta la figura di riferimento del C.d.C. per i colleghi, gli studenti, le famiglie, il Dirigente Scolastico ed i suoi Collaboratori. Coordina le attività di programmazione didattica e cura la corretta circolazione delle informazioni e dei comunicati. Provvede al monitoraggio delle assenze di ciascun alunno e tiene costantemente aggiornata la somma (in ore) delle stesse in ottemperanza al D.P.R n.122/2009 art. 2 comma 10. Segnala alla Dirigenza

13



eventuali casi di alunni non frequentanti. Provvede al monitoraggio continuo dei ritardi e delle giustificazioni e notifica ai Collaboratori della Dirigenza i nomi degli alunni che effettuano assenze ripetute e numerose. Convoca i genitori degli alunni per comunicazioni urgenti sul profitto ed il comportamento. Relaziona periodicamente al Dirigente Scolastico sulla situazione della classe. Si rapporta con le Funzioni Strumentali per le attività previste nel PTOF.

Referente  
intercultura

Coordinamento della Commissione. Compilazione documentazioni e verbali delle riunioni. Elaborazione Protocollo d'Accoglienza. Accoglienza e valutazione degli alunni stranieri.

1

Commissione di  
supporto alla  
funzione  
strumentale  
PTOF

Properzio Mariarita, Di Giulio Adriana, Di Giulio Cinzia, Liberatore Sara.

4

Commissione  
elaborazione dati  
Invalsi

Lettura, interpretazione e restituzione al Collegio dei dati relative alle prove INVALSI.

4

Referente  
bullismo e  
cyberbullismo e  
commissione di  
supporto

Aggiornamento, elaborazione documenti e gestione di eventuali casi.

3

Referente  
progetti  
ERASMUS e  
commissione di  
supporto

La prof.ssa Olgiati Rossana, in qualità di referente , e la commissione Erasmus+, formata dalle professoresse Stampone Rosy, Tocco Tiziana e Zaino Antonella, svolgeranno, nell'ambito della progettazione Erasmus+, i seguenti compiti: -collaborare con il consorzio dell'USR Abruzzo per la partecipazione, implementazione e disseminazione del progetto Erasmus Ka121sch; -partecipare ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus Plus; -curare la documentazione prevista dal progetto; - supportare i docenti e lo staff in mobilità; -

3





predisporre , sia nell'ambito del consorzio sia in modo autonomo, un progetto Erasmus+ per l'a.s.2023/24; - promuovere il potenziamento linguistico tramite l'ottenimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e Delf; -curare la divulgazione delle iniziative proposte; -aggiornare il DS e il Collegio Docenti sugli sviluppi della progettualità.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti vengono utilizzati per progetti di recupero-consolidamento-potenziamento in classi particolarmente numerose o in pluriclassi che vengono sdoppiate per le attività relative alle discipline di italiano, matematica, inglese e scienze. Una delle docenti è esonerata dall'insegnamento per n. 8 ore per ricoprire il ruolo di collaboratore del dirigente scolastico. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Un docente è stato esonerato dall'insegnamento per n. 3 ore settimanali durante le quali effettua uno sportello di ascolto per l'inclusione a supporto dei docenti di sostegno e di posto comune in servizio nelle classi in cui sono</p>	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

presenti alunni disabili.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

Segreteria digitale <https://www.portaleargo.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI AMBITO ABRUZZO N. 10

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE 2013...PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE PEGASO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE REGIONALE DI SCOPO TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE AD ALTA INCIDENZA DI ALUNNI STRANIERI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **ROBOCUP**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Spoken english

Da un sondaggio tra i docenti dell'Istituto è emerso come bisogno formativo lo sviluppo delle abilità di listening e speaking nella lingua inglese, che va diventando sempre più una lingua predominante in tanti settori. In seguito anche all'iscrizione del nostro Istituto al progetto Erasmus+, molti docenti hanno manifestato l'esigenza e la volontà di consolidare e potenziare le proprie competenze sulla lingua inglese. Di seguito si allega il documento con la descrizione delle attività formative:

[https://docs.google.com/document/d/1r3XJpGD8DMZZGdEmV3UUMBA-SDRXC8qjyPIY\\_tB82c/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1r3XJpGD8DMZZGdEmV3UUMBA-SDRXC8qjyPIY_tB82c/edit?usp=sharing)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso formazione addetti antincendio e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ovrema Estintori s.r.l.

### Gestione e digitazione al SIDI delle assenze del personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## PassWeb

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## PassWeb: focus maternità

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## La ricostruzione di carriera del personale scolastico

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## TFS: le prestazioni di fine servizio del personale della scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola