



**ISTITUTO COMPRENSIVO Alberto Manzi di TORRE DE' PASSERI**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**  
Comuni

Bolognano, Castiglione a Casauria, Pescosansonesco, Tocco da Casauria, Torre de' Passeri  
Via Dante Alighieri, 10 - 65029 **TORRE DE' PASSERI** (PE)  
tel.0858884061 fax 0858426370 – C.F. 81000730689

---

Cod. Mec. PEIC807003 - e-mail [peic807003@istruzione.it](mailto:peic807003@istruzione.it) -

Pec: [peic807003@pec.istruzione.it](mailto:peic807003@pec.istruzione.it)

---

Sito web: [www.ictorredepasleri.edu.it](http://www.ictorredepasleri.edu.it)

---

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine della scuola dell'infanzia;

tenuto conto del percorso scolastico triennale o quadriennale;

**CERTIFICA**

che l'alunno.....,

nat ... a ..... il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / .... la sez. ..., con orario settimanale di ..... ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
----------------	-------------------------------

<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
---------------------	---

<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
-----------------------	---

<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge semplici compiti anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
-----------------	--

<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
---------------------	--

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dell'alunno al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	<p>Usa la lingua italiana, arricchisce il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sul significato.</p> <p>Formula in modo corretto e sempre più completo le frasi.</p> <p>Usa il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative, riesce ad esprimere in modo chiaro i propri bisogni, pensieri, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significati.</p> <p>Pone domande, coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura di segni, lettere, simboli grafici e numerici in maniera spontanea e/o guidata.</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di lettura.</p>	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	<p>Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Ascolta e riproduce suoni e vocaboli nella seconda lingua.</p> <p>Comunica con brevi espressioni, frasi, canzoni, filastrocche memorizzate in situazioni di tipo ludico.</p> <p>Comprende semplici frasi in lingua straniera.</p> <p>Familiarizza con la nuova lingua esprimendosi con un lessico adeguato in situazioni di vita quotidiana.</p>	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>Raggruppa e ordina materiali ed oggetti secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle</p> <p>Sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana, mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, riferisce le fasi di una procedura o di un semplice esperimento.</p> <p>Osserva organismi viventi nei loro ambienti e i fenomeni naturali, sa rendersi conto dei loro cambiamenti.</p> <p>Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Utilizza semplici diagrammi e tabelle per registrare dati.</p> <p>Conosce le strategie del contare e operare con i numeri,, effettua le prime misurazioni.</p>	

4	Competenze digitali	<p>Manifesta curiosità e pone domande sul funzionamento di meccanismi e oggetti tecnologici.</p> <p>Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi di artefatti tecnologici.</p> <p>Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore.</p> <p>Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (coding, robotica...)</p> <p>Scopre e utilizza le nuove tecnologie per giocare e arricchire le esperienze con la supervisione dell'insegnante.</p>	
5	Imparare ad imparare	<p>Comprende le informazioni e le richieste.</p> <p>Acquisisce semplici strategie di ascolto, attenzione, memorizzazione e sintesi.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie tecniche e strumenti.</p> <p>Trova soluzioni diverse ad una stessa situazione problematica.</p> <p>Accetta l'errore e lo utilizza in modo positivo.</p> <p>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Individua collegamenti e relazioni, li trasferisce in altri contesti.</p> <p>Conosce le strategie di collaborazione e partecipazione e le utilizza per raggiungere un obiettivo comune.</p>	
6	Competenze sociali e civiche	<p>Riconosce la propria identità e supera gradualmente l'egocentrismo.</p> <p>Pone domande sulle diversità culturali.</p> <p>Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con altri bambini.</p> <p>Distingue i principali ruoli nei vari contesti.</p> <p>Assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza, alla salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.</p> <p>Segue le regole di comportamento condivise a scuola e nei vari contesti di vita.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Rafforza l'autostima e l'autonomia rendendosi conto delle proprie capacità.</p> <p>Esprime curiosità e apertura verso le novità.</p> <p>Inizia a valutare il proprio lavoro esprimendo il desiderio di miglioramento.</p> <p>Esprime valutazioni sul lavoro proprio e altrui.</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative condivise.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>Ricerca, individua situazioni problematiche e pianifica soluzioni nuove guidato dall'insegnante.</p> <p>Sostiene le proprie idee, le trasforma in azione, diventando promotore di iniziative nel gioco e nelle attività.</p>	

8	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Esplora la realtà con attenzione e curiosità: distingue immagini, forme, colori e oggetti.</p> <p>Sperimenta in forma ludica i primi approcci con l'arte, i suoi linguaggi e le sue tecniche.</p> <p>Riproduce opere di artisti e commenta l'originale.</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo fermo e in movimento</p> <p>Comprende messaggi espressi con il corpo, sa imitarli e produrli autonomamente.</p> <p>Utilizza gli schemi motori e coordina i propri movimenti nell'ambito di sequenze individuali e/o di gruppo.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, compie movimenti di precisione con le mani per colorare, piegare, tagliare, seguire una riga per riprodurre sequenze grafiche e/o scritte.</p>	
		<p>Prova interesse per le drammatizzazioni, le attività teatrali e gli spettacoli.</p>	
		<p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
9	<p>Il bambino ha frequentato la Scuola dell'Infanzia in maniera:</p> <p>REGOLARE PERIODICA DISCONTINUA</p>		
10	<p>Il bambino/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</p> <p>.....</p> <p>..</p>		

DATA.....

LE INSEGNANTI

LA DIRIGENTE SCOLASTICA